

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 13 |
| 1 Einleitung | 15 |
| 1.1 Problemstellung..... | 15 |
| 1.2 Ziele der Arbeit und methodisches Herangehen | 19 |
| 1.3 Begriffsklärungen..... | 22 |
| 1.3.1 Gemeinschaft, Community oder Community of Practice? | 22 |
| 1.3.2 Lernkultur und pädagogisches Verhältnis..... | 26 |
| 1.3.3 Autonomes, selbst gesteuertes Lernen | 28 |
| 1.4 Struktur der Arbeit | 29 |
| 2 Kooperatives telematisches Lernen – Offene Problemfelder und Defizite bisheriger Forschung | 31 |
| 2.1 Kooperatives Lernen: ein vielschichtiger Prozess | 33 |
| 2.1.1 Begriffsklärung und Beschreibungsschemata kooperativer Lernsituationen | 33 |
| 2.1.2 Aktueller Forschungsstand..... | 36 |
| 2.1.3 Kooperatives Lernen in Lerngemeinschaften | 40 |
| 2.2 Kooperatives telematisches Lernen..... | 43 |
| 2.2.1 Lerntheoretische Ansätze | 44 |
| 2.2.2 Forschungsgebiete und -projekte | 46 |
| 2.2.3 Forschungsergebnisse..... | 51 |
| 2.3 Kooperatives telematisches Lernen im Fernstudium | 55 |
| 2.3.1 Konventionelles Fernstudium | 55 |
| 2.3.2 Ansätze und Konzepte zur Integration neuer Technologien..... | 58 |
| 2.3.3 Lerngemeinschaften im Fernstudium..... | 60 |
| 2.4 Fazit: notwendiger Perspektivenwechsel – von der Anbietersicht zur Perspektive der Lernenden | 64 |
| 3 Lernen – Annäherung aus zwei Perspektiven | 67 |
| 3.1 Lernen als erweiterte Verfügung über Lebensbedingungen | 69 |
| 3.1.1 Grundlagen | 69 |
| 3.1.2 Intentionales Lernen..... | 71 |
| 3.1.3 Kooperatives Lernen | 74 |
| 3.1.4 Spezifischer Beitrag zur Untersuchung..... | 76 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 3.2 | Lernen in Communities of Practice | 77 |
| 3.2.1 | Grundlagen | 77 |
| 3.2.2 | Lernen als „legitime periphere Partizipation“ | 79 |
| 3.2.3 | Begriff der „Communities of Practice“ | 82 |
| 3.2.4 | Abgeleitete Instruktionsansätze | 87 |
| 3.2.5 | Spezifischer Beitrag zur Untersuchung..... | 90 |
| 3.3 | Anschlussfähigkeit beider Konzepte..... | 91 |
| 3.4 | Analysedimensionen für die Untersuchung | 95 |
| 4 | Qualitative Analyse einer telematischen Gemeinschaft – methodische Anlage der Untersuchung | 99 |
| 4.1 | Methodologische Grundlagen | 99 |
| 4.1.1 | Begründung des qualitativen Forschungsansatzes | 100 |
| 4.1.2 | Erkenntnisgewinn durch Fallstudien..... | 102 |
| 4.1.3 | Bedeutung des heuristischen Rahmens | 106 |
| 4.2 | Durchführung der Untersuchung..... | 109 |
| 4.2.1 | Auswahl des Falles..... | 110 |
| 4.2.2 | Datenquellen und Erhebungsinstrumente | 111 |
| 4.2.3 | Datenmanagement und Prozess der Auswertung..... | 128 |
| 5 | „Kooperation zwischen Bewältigung und Gestaltung“ – Ergebnisse der Fallstudie | 137 |
| 5.1 | Der Kontext: abschlussorientiertes, eng reglementiertes Fernstudium | 138 |
| 5.2 | Selbst organisierte Gemeinschaft: Kooperation der Studierenden | 143 |
| 5.3 | Gegenstandsbezogene Theorieentwicklung: „Kooperation zwischen Bewältigung und Gestaltung“ | 153 |
| 5.3.1 | „von alten Hasen lernen“ – Mentoriatsraum herstellen..... | 155 |
| 5.3.2 | „the easy way“ oder eigene Lerninteressen vertiefen – Studienstrategien zwischen Minimalprinzip und Gestaltungswunsch..... | 164 |
| 5.3.3 | „den Nebel verschwinden lassen“ – Zugewinn an Orientierung | 173 |
| 5.3.4 | „man ist ja Mensch“ – gewählte Zugehörigkeit..... | 182 |
| 5.3.5 | Handlungsorientierung und Entwicklungsbahnen | 192 |
| 5.4 | Lernen in der „Kooperation zwischen Bewältigung und Gestaltung“ | 205 |
| 5.4.1 | Kooperatives telematisches Lernen in der Gemeinschaft – was und wie wird gelernt?..... | 206 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.4.2 | Auslegung der Kooperation unter Rückbezug auf den heuristischen Rahmen | 209 |
| 5.4.3 | Studienkultur in der Gemeinschaft als Ausdruck einer neuen Lernkultur? | 218 |
| 6 | Kritische Reflexion des Forschungsprozesses | 221 |
| 7 | Konsequenzen der Fallanalyse für Theorie und Praxis des kooperativen telematischen Lernens | 229 |
| 7.1 | Erweiterung des Begriffs der Lerngemeinschaft..... | 229 |
| 7.2 | Kooperatives telematisches Lernen als autonomes, selbst gesteuertes Lernen im Fernstudium | 236 |
| 7.3 | Förderung der Lernenden als „Lernende mit Stimme“ | 242 |
| 8 | Resümee und Ausblick | 257 |
| 8.1 | Zusammenfassung..... | 257 |
| 8.2 | Weiterer Forschungsbedarf | 259 |
| | Literatur | 263 |
| | Verzeichnis der Anhänge | 289 |