

## INHALTSVERZEICHNIS

0	Einleitung.....	1
1	Auswahlkriterien der Beispielsätze.....	3
1.1	Zur Konzeption der Deutschbücher und -zeitschriften.....	6
1.2	Impulse vonseiten der Fachdidaktik.....	9
2	Lehrplanbezug: Deutsch in der gymnasialen Oberstufe.....	15
2.1	Fachübergreifende Aspekte.....	16
2.2	Zwischenfazit.....	19
2.3	Einheitliche Prüfungs-Operatoren (EPAs).....	20
2.4	Kritische Reflexion und Fazit.....	26
2.5	Allgemeines Resümee zu den Anforderungsbereichen.....	30
2.6	Exkurs: Verbformen in ihren „Anforderungsfeldern“.....	30
3	Logik des Aufforderns.....	50
3.1	Eine erste Definition des Begriffes der Aufforderung.....	50
3.2	Die Aufforderung in ihrer Kommunikationssituation.....	54
3.3	Die Legitimation von Aufforderungen.....	58
3.4	Zwischenfazit und Übertragung auf die Schulsituation.....	59
3.5	Intensitätsgrade von Aufforderungen.....	59
3.6	Die These vom logischen Widerspruch.....	60
3.7	Aufforderungsregeln.....	64
3.8	Fazit.....	70
4	Der Sprechakt des Aufforderns.....	71
4.1	Die Intentionalität einer Äußerung.....	74
4.2	AUFFORDERUNGEN in Sprechaktklassifikationen.....	75
4.3	Arbeitsbegriff des Sprechaktes AUFFORDERN.....	82
4.4	Die Untertypen des AUFFORDERNS im Einzelnen.....	96
4.5	Zwischenfazit und Anwendung auf die Schulsituation.....	117
4.6	Indirekte Sprechakte.....	121
5	Wortfelder des Aufforderns.....	147
5.1	Semantische Funktionen des Aufforderns.....	148
5.2	Einzelne Aufforderungen.....	152
5.3	Anordnung.....	152
5.4	Fazit.....	165
5.5	Anwendung auf die Schulsituation.....	167
6	Modale Strukturen des Aufforderns.....	168
6.1	Die „Setzung“ einer Äußerung.....	169
6.2	Die Systeme der Realisierung und der Information.....	169
6.3	Der modale Infinitiv.....	170
6.4	Modi des Verbums: Imperativ, Indikativ, Konjunktiv I und II.....	175
6.5	Die Modalverben.....	187
6.6	Fazit und Übertragung auf die Schulsituation.....	204
7	Schüler in ausweglosen Lagen: PARADOXIEN UND DOUBLE BIND.....	207
7.1	Definition „pragmatischer Paradoxien“.....	207
7.2	Übertragung auf die Schulsituation.....	209

7.3	„Doppelbindung“ und paradoxe Handlungsaufforderungen .....	210
7.4	Paradoxe Voraussagen .....	211
7.5	Die drei Schritte der Paradoxie.....	211
7.6	Zwischenfazit .....	213
7.7	Übertragung auf Aufgabenstellungen.....	214
7.8	Eine Erweiterung des Arbeitsbegriffes: Kritik an Watzlawick et al. ....	217
7.9	Fazit .....	219
7.10	Übertragung auf Aufgabenstellungen.....	219
7.11	Sprechaktregeln und ihre schulische Anwendung.....	221
8	Ausblick .....	225
8.1	Gliedsätze .....	225
8.2	Neologismen.....	225
8.3	Fachausdrücke .....	226
8.4	Fremdworte .....	227
8.5	Kreative Metaphern.....	227
8.6	Substantivierungen .....	227
8.7	Fehlerhafte Formulierungen .....	228
8.8	Umgangssprache .....	229
8.9	Synonyme .....	230
8.10	Reflexive Verben.....	230
9	Merkmale guter Aufgabenstellungen.....	231
9.1	Empfehlungen hinsichtlich der Präsentation von Aufgabenstellungen in Deutschbüchern und -zeitschriften .....	231
9.2	Empfehlungen hinsichtlich der Fachdidaktik Deutsch.....	232
9.3	Empfehlungen hinsichtlich der Umsetzung der Richtlinien für die gymnasiale Oberstufe.....	232
9.4	Empfehlungen hinsichtlich der Logik von Aufforderungen.....	232
9.5	Empfehlungen hinsichtlich der Sprechakte des AUFFORDERNS .....	234
9.6	Empfehlungen hinsichtlich der Wortfelder des Aufforderns .....	236
9.6.1	Warnung .....	237
9.7	Empfehlungen hinsichtlich der modalen Struktur von Aufforderungen .....	243
9.8	Empfehlungen hinsichtlich paradoxer Aufforderungen .....	245
9.9	Schlussfolgerungen .....	246
10	Anhang.....	248
10.1	Verbformen und ihre semantischen Definitionen.....	248
10.2	Systematische Zuordnung der Verben zu den Anforderungsbereichen I, II und III.....	279
11	Quellen- und Literaturnachweis.....	287

## ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: Lernsituation und Leistungssituation im Vergleich (Köster 2003c: 20).....	13
Abbildung 2: Tabelle zu Operatoren der AFB in Evangelischer Religionslehre (RuL ER: 1999: 43f.) .....	19
Tabelle 1: Übersicht - offizielle Operatoren (vgl. Vorgaben (2005)), semantische Definition und Lehrwerkbeispiele .....	26
Tabelle 2: Empirischer Nachweis des Operators "formulieren" .....	27