

## **Inhaltsverzeichnis**

Einleitung

*Annegret Helen Hilligus / Hans-Dieter Rinkens* ..... 13

### **Standards und Kompetenzen im Diskurs über Lehrerbildung**

Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung

*Ewald Terhart*..... 29

Am Anfang steht die Wissenschaft ...: Grenzen und Möglichkeiten der  
Universität bei der Entwicklung professioneller Kompetenzen

*Rainer Lersch* ..... 43

Zur Entwicklung von Standards für die Lehrerausbildung –  
dargestellt am Beispiel des erziehungswissenschaftlichen Studiums  
im Rahmen des Paderborner Projekts SPEE

*Gerhard Tulodziecki*..... 51

Lehrprofessionalität: Über Kompetenzen und Standards einer fundierten  
Lehreraus- und -fortbildung

*Renate Girmes* ..... 63

Definition von Kompetenzniveaus im Thüringer Schulversuch  
„Veränderte Schuleingangsphase“

*Ursula Carle / Barbara Berthold*..... 71

Dem Beruf ein Gesicht verleihen – Entwicklungsaufgaben als Modell  
beruflichen Kompetenzerwerbs in der Ersten Phase der Lehrerausbildung

*Uwe Hericks* ..... 79

### **Standard- und Kompetenzorientierung in neuen Strukturen**

Einen qualifizierten Lehrer für jede Klasse – Neuere Ansätze der  
Lehrerausbildung in den Vereinigten Staaten von Amerika im Zuge der  
Standard-Bewegung

*Heinrich Mintrop*..... 89

Staatsexamen oder Hochschulprüfung?

*Hermann Lange*..... 117

Das duale Lehrerausbildungskonzept in Rheinland-Pfalz <i>Peter Krug</i> .....	129
Theorie-Praxis-Verzahnung in einer konsekutiven Lehrerausbildung: das Hildesheimer Modell <i>Hella Barlage / Inga Boekhoff / Olga Graumann</i> .....	135
Das Osnabrücker interdisziplinäre Kerncurriculum Lehrerbildung zwischen Professionalisierung und Polyvalenz <i>Ingrid Kunze / Christian Reintjes</i> .....	143
Das neue Jenaer Modell der Lehrerbildung <i>Will Lütgert</i> .....	153
Bachelor- und Master-Lehrerausbildung – das Erfurter Studienmodell <i>Gaby Luther</i> .....	161
Kompetenzerwerb im Spannungsfeld von Waldorflehrerausbildung und universitärer Ausbildung – zum „Modellversuch doppelqualifizierende Lehrerausbildung“ der Universität Paderborn und der Alanus Hochschule <i>Jost Schieren</i> .....	169
Lehreraus- und -fortbildung in der Slowakei – Lehrerinnen und Lehrer erweitern ihre Kompetenzen für eine „Lernende Schule“: Wer ist der Klügste? <i>Darina Výbohová</i> .....	181
 <b>Kompetenzerwerb als Gegenstand empirischer Forschung</b>	
„Fast Fish – Loose Fish“: International-vergleichende Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung <i>Sigrid Blömeke</i> .....	189
(Arbeits-)Psychologische Konzepte zur Modellierung und Messung von Kompetenzen in der Lehrerausbildung <i>Niclas Schaper / Sabine Hochholdinger</i> .....	215
Erforschung berufsfeldbezogener Kompetenzen – Entwicklung eines Forschungsdesigns <i>Günter Dörr / Oliver Küster</i> .....	223
„Lehrerbildung auf dem Wege“ – ein Projekt an der Universität Göttingen <i>Doris Lemmermöhle / Antje Schellack / Felix Brümmer</i> .....	231

Lernende LehrerInnenbildung. Eine empirische Studie zum Erwerb religionspädagogischer Kompetenz <i>Renate Hofmann</i> .....	239
Persönlichkeitsentwicklung im Studium. Eine Pilotstudie zum Wirkungspotenzial von Lehrerbildung <i>Johannes Mayr</i> .....	249
Weiterentwicklungen der Evaluationskultur Schulpraktischer Studien <i>Rainer Bodensohn / Christoph Schneider</i> .....	261
Was können Studierende am Ende ihres Studiums? Selbsteinschätzung von Kompetenzen im Rahmen von Absolventenbefragungen <i>Eva Arnold</i> .....	275
Von der Grundschule bis zur Staatsprüfung – Neue Wege zur Evaluation der Lehrerbildung in Hessen <i>Peter Chroust</i> .....	283
 <b>Kompetenzerwerb durch projektorientierte Lehrerausbildung</b>	
Kompetenzentwicklung durch projektorientierte Lehrerbildung – Didaktisches Handeln zwischen Theorie und Praxis <i>Michaela Hänke-Portscheller</i> .....	293
„Mathematische Lernwerkstatt für Kinder“ an der TU Braunschweig – ein Kompetenzentwicklungs-Projekt <i>Wolfgang Grohmann</i> .....	305
Tutorenprogramm zur Förderung methodischer, personaler und sozialer Kompetenzen an der Universität Oldenburg <i>Olaf Meyer-Ahrens</i> .....	311
Wie kann man Problemlösekompetenz in der Lehrerbildung fördern? Lehrer als kooperative Problemlöser und Lernberater <i>Bernhard Sieland</i> .....	319
Kompetenzerwerb im „Fächerübergreifenden Projektstudium“ an der Alpen-Adria-Universität Klagenfurt <i>Kornelia Tischler</i> .....	329
Kompetenzgewinn in internationalen Bildungsprojekten <i>Ulrike Kurth</i> .....	337

## Kompetenzerwerb und Portfolioarbeit

Reflexive Praxis in der Lehrerbildung – Portfolio als Grundlage für die Aneignung von Kompetenzen <i>Gerd Bräuer</i> .....	343
Das Paderborner Portfolio Lehramt – eine phasenübergreifende Perspektive <i>Bianka Gehler</i> .....	351
Portfolio als Lern- und Bewertungsform in der Lehrerbildung? <i>Margarete Imhof / Christin Picard</i> .....	359
Kompetenzorientierung und Portfolioarbeit als Kernaspekte des Innsbrucker Modells der Lehramtsausbildung <i>Christian Kraler</i> .....	367

## Kompetenzerwerb in Praxisphasen

Kompetenzen für den Lehrerberuf – Erste Erfahrungen mit den „neuen“ Praxisphasen an der Universität Duisburg-Essen <i>Anja Pitton / Beatrix Toups / Kathrin Racherbäumer</i> .....	377
KOPRA – Kompetenzentwicklung im Praxisjahr. Wirksamkeit des Modellversuches „Praxisjahr Biberach“ <i>Robert Barthold / Oliver Küster / Katharina Müller et al.</i> .....	383
Simulation von Unterrichtssituationen im universitären Umfeld als Beitrag zum Erwerb von Praxiskompetenz <i>Peter K. Antonitsch</i> .....	391
Standards für betriebliche Praxisstudien? <i>Sven Adiek / Franz Stuber</i> .....	399
Modellvorschlag zum Erwerb der Basiskompetenz „Unterrichten“ im Lehramtsstudium <i>Gerhard Glück</i> .....	405

## Kompetenzerwerb und Profilbildung

Profile in der Lehrerausbildung an der Universität Paderborn <i>Wilfried Buddensiek / Maria Anna Kreienbaum / Annegret Stelzer / Jens Winkel</i> .....	415
Medienpädagogische Kompetenz als Teil der Lehrerprofessionalität <i>Dieter Spanhel</i> .....	425
Vermittlung von Informationskompetenz – Lehren für die Zukunft und Lernen in der Zukunft <i>Matthias Ballod / Silke Dormeier</i> .....	433

## Kompetenzerwerb in fachdidaktischen Ansätzen

Authentisch Mathematik treiben – eine Perspektive für die Lehrerbildung <i>Timo Leuders</i> .....	441
Die Vermittlung mathematikdiagnostischer Kompetenzen in der universitären Grundschullehrerausbildung <i>Andrea Peter-Koop</i> .....	459
Von Kindern lernen, wie Kinder denken – Bausteine zur Förderung der Diagnostikkompetenz in der Mathematikausbildung von Grundschullehrern <i>Hartmut Spiegel</i> .....	469
Strukturwandel in der Fremdsprachenlehrerausbildung in den Niederlanden – alter Wein in neuen Schläuchen? <i>Kees van Eunen / Kees-Jan van Oorsouw</i> .....	477
Erfahrungswissen, Fremdsprachendidaktik und die Kompetenz von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern <i>Joachim Appel</i> .....	483
Was lernen Studierende in der Chemiedidaktik? Oder: Chemiedidaktisches Wissen von Studierenden zu Beginn des Referendariats: Basis für berufliche Kompetenzen? <i>Bettina Labahn</i> .....	489
„Lernen durch angeleitete Erfahrung“ in der wirtschaftsberuflichen Lehrerbildung <i>Brita Spieler</i> .....	493

**Standards und Kompetenzen für den Sachunterricht – Ansprüche  
an Studium und Selbstbildung**

<i>Kerstin Michalik</i> .....	501
<b>Zu den Autorinnen und Autoren</b> .....	509
<b>Autorenverzeichnis</b> .....	523