

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	9
Einleitung.....	12
I. Für die Zukunft lernen – oder: Neue Lernformen tun Not!	
1. Am deutschen Bildungswesen scheiden sich die Geister.....	20
2. Mit Tests und Vorschriften lässt sich wenig bewirken!.....	26
3. Neue Formen des Lehrens und Lernens als Perspektive.....	31
4. Das »Neue Lernen« im Lichte der Lernforschung.....	37
5. Das neue Haus des Lernens im Überblick.....	42
II. Die wichtigsten Eckpunkte der Pädagogischen Schulentwicklung	
1. Im Zentrum steht die Unterrichtsreform.....	46
2. Die Kernziele des PSE-Programms.....	50
3. Methodentraining als Basisstrategie.....	56
4. Systematisches Innovationsmanagement.....	59
5. Innovationszentrierte Teamentwicklung.....	68
6. Maßnahmen zur Integration der Skeptiker.....	72
7. Einbindung der pädagogischen Führungskräfte.....	76
8. Gezielte Eltern- und Öffentlichkeitsarbeit.....	80
9. Externe Innovationsexperten als Trainer und Berater.....	84
10. Flankierende Innovationen in den Studienseminaren.....	89
11. Netzworfbildung und Netzwerkpflge in der Region.....	94
III. Einschlägige Qualifizierungsmaßnahmen an der Einzelschule	
1. Das Qualifizierungsprogramm im Überblick.....	100
2. Teilnahme an externen »Schnuppertagungen«.....	104
3. Einführender Studentag fürs Gesamtkollegium.....	108
4. Trainingsseminare für wechselnde Schulteams.....	112

5. Trainingsseminare für eine größere Kerngruppe	118
6. Teamklausurtag auf Klassen- und Fachebene	126
7. Gezielte Teambesprechungen und Hospitationen	132
8. Schulinterne Supervision und Evaluation	137

IV. Flankierende Rahmenbedingungen und Regelungen

1. Die Schulleitung als Unterstützungsinstanz	142
2. Sensibilisierung der Elternschaft	147
3. Teamorientierte Personalentwicklung	152
4. Veränderte Stunden- und Stoffpläne	157
5. Innovationsfördernde Klassenraumgestaltung	163
6. Veränderte Leistungsmessung und -beurteilung	168

V. Die Umsetzung der Trainingsprogramme im Unterricht

1. Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen	174
1.1 Überblick über das EVA-Programm	174
1.2 Warum EVA-Methoden wichtig sind	180
1.3 EVA konkret: Vorstellung einer Lernspirale	186
2. Methodentraining mit SchülerInnen	192
2.1 Überblick über das Trainingskonzept	192
2.2 Gezieltes Methodentraining lohnt sich	198
2.3 Einige bewährte Trainingsspiralen	203
2.4 Tipps zur fachbezogenen Methodenpflege	208
3. Kommunikationstraining mit SchülerInnen	212
3.1 Überblick über das Trainingskonzept	212
3.2 Gezieltes Kommunikationstraining lohnt sich	217
3.3 Gestaltungsvorschlag für eine Trainingswoche	221
3.4 Anregungen zur Kommunikationspflege	224
4. Teamentwicklung im Klassenraum	229
4.1 Überblick über das Trainingskonzept	229
4.2 Gezielte Teamentwicklung lohnt sich	234
4.3 Gestaltungsvorschlag für eine Trainingswoche	238
4.4 Praktische Tipps für die »TrainerInnen«	242
4.5 Teamarbeit konkret: Einige Beispiele	245
5. Korrespondierende Lehr- und Lernhilfen	248

VI. Rückmeldungen aus verschiedenen »Versuchsschulen«

1. Zur Anlage der Befragungsaktion.	252
2. Die Gesamtbilanz ist eindeutig positiv!	262
3. Was die Lehrkräfte als positiv bilanzieren	268
4. Bemerkenswerte Erfolge im Unterricht	273
5. Gute Noten für das Unterstützungssystem	278
6. Problemanzeigen und strategische Anregungen	284
7. Das Fazit der befragten PSE-Verantwortlichen	287
8. Nachgefragt: Interview mit einem Schulleiter	292

VII. Bildungspolitische Schlussfolgerungen und Anregungen

1. Neuorientierung der Lehrerausbildung	298
2. Neuorientierung der Lehrerfortbildung.	303
3. Aufbau überzeugender Trainer-Systeme	307
4. Mehr Gestaltungsspielräume für die Schulen	310
5. Förderung regionaler Bildungsnetzwerke	313
6. Fazit: Ohne Investition keine Innovation!	317
Literaturverzeichnis	319