

EINLEITUNG, PROBLEMSTELLUNG..... 11

1.	Kritik des lernzielorientierten Unterrichts	11
2.	Offenheit – nur ein Schlagwort?	16
	Literatur	22
	Anmerkungen.....	23

**BEGRÜNDUNGEN FÜR OFFENEN UNTERRICHT
UND DEFINITIONSPROBLEMATIK 24**

1.	Motive und Grundlagen Offenen Unterrichts.....	25
2.	Veränderte gesellschaftliche Rahmenbedingungen.....	27
3.	Offener Unterricht – Probleme einer Definition	40
4.	Zusammenfassung	49
	Literatur	52
	Anmerkungen.....	54

**OFFENER UNTERRICHT
ERGEBNISSE DER UNTERRICHTSFORSCHUNG 55**

1.	Problemstellung.....	55
2.	Befunde der neueren Unterrichtsforschung – Lehr/Lern- methodeneffekte auf den Wissenszuwachs bei Schüle- rinnen und Schülern.....	57
3.	Untersuchungen zum offenen Unterricht bei problematischen Schülerinnen und Schülern	62
4.	Offener Unterricht als Wochenplanarbeit - ein Praxisbericht	63
5.	Verbesserung der Effektivität Offenen Unterrichts durch Integration der Untersuchungsergebnisse.....	64
6.	Fazit und Perspektive	66
	Literatur	68
	Anmerkungen.....	70

**(OFFENER) UNTERRICHT UND SCHÜLERINTERESSE
WAS SAGT DIE NEUERE FORSCHUNG ZUM INTERESSEN-
GELEITETEN LERNEN?**

	71
1. Problembereich	71
2. Interesse – Motivation	72
2.1 Interesse im Zusammenhang von intrinsischer Motivation	72
2.2 Gegenwärtiger Ansatz einer pädagogischen Interessentheorie	73
2.2.1 Definition von Interesse	73
2.2.2 Rahmenkonzeption der Pädagogischen Interessentheorie	74
2.2.3 Das Wirkungsmodell von Interesse	76
3. Neuere Forschungsergebnisse zum Zusammenhang von Interesse, Lernen und Leistung.....	78
3.1 Zusammenhang von Interesse und Schulerfolg.....	78
3.2 Zusammenhang von individuellem Interesse und Wissensstrukturen	78
3.3 Zusammenhang von individuellem Interesse (Interessantheit) und schulischer Leistung	79
3.4 Der Einfluß situationalen Interesses (Interessantheit) auf das Textverstehen.....	81
3.5 Empirische Befunde zur Erklärung von Interessenwirkungen.....	82
3.6 Schulklima und Interessenentwicklung	85
4. Rückschlüsse aus den empirischen Befunden für die didaktische Gestaltung von Unterricht.....	85
4.1 Pädagogische Konsequenzen zum Zusammenhang von Interesse und Lernen	86
4.2 Interesse und (Offener) Unterricht	87
Literatur	92
Anmerkungen.....	95

**FREIARBEIT UND LERNEN NACH EINEM ARBEITSPLAN
ZUM VERSTÄNDNIS UND ZUR KLÄRUNG DIESER BEGRIFFE..... 96**

1.	Einleitung.....	96
2.	Historischer Bezug und aktueller Zusammenhang	96
3.	Begriffliche Klärung, Grundsätze und Formen	99
3.1	Wochenarbeitsplan	100
3.2	Freiarbeit	104
4.	Offener Unterricht – praktisch.....	107
4.1	Wochenplanarbeit – praktisch	110
4.2	Freie Arbeit – praktisch	113
5.	Fazit.....	115
	Literatur.....	117
	Anmerkungen.....	117

**PROJEKTUNTERRICHT
PROJEKTLERNEN IN DER PRAXIS 118**

1.	Was versteht man unter 'Projektunterricht'?	118
1.1	Anmerkungen zur ursprünglichen Projektidee und zu ihren gesellschaftspolitischen Leitgedanken	119
1.2	Begriffsklärung	122
1.3	Methodisch-didaktische Komponenten des Projektunterrichtes	124
2.	Projektunterricht in Form von Projektwochen	125
2.1	Was sind Projektwochen?	126
2.2	Grundsätze zur Initiierung, Planung, Durchführung und Auswertung von Projektwochen.....	127
2.2.1	Projektinitiative	127
2.2.2	Planung	129
2.2.3	Durchführung	134
2.2.4	Auswertung.....	135
3.	Ausblick	137
	Literatur.....	138
	Anmerkungen.....	138

STATIONENLERNEN

ÖFFNUNG DES UNTERRICHTS DURCH ZIRKELTRAINING..... 139

1.	Einleitende Bemerkungen	139
2.	Sichtweisen und Begriffe – was ist Stationenlernen?	140
3.	Zur Definition.....	144
4.	Pädagogisch-didaktische Implikationen	147
5.	Stationenlernen – praktisch	150
6.	Ein Beispiel aus dem Schulalltag.....	157
7.	Zusammenfassung.....	162
	Literatur	164