

# Inhalt

<b>1. Zu Begriff und Gegenstand der Didaktik</b>	9
1.1 Der Gegenstand der Didaktik	9
1.2 Teilgebiete der Didaktik	11
1.21 Didaktik der Schularten	12
1.22 Stufendidaktik	14
1.23 Fachdidaktik	14
1.24 Bereichsdidaktik	14
1.25 Hochschuldidaktik	15
1.26 Didaktik in pädagogischen Nachbardisziplinen	15
1.27 Didaktik reformpädagogischer Systeme	15
1.28 Weitere Teilgebiete	15
1.3 Nachbardisziplinen der Didaktik	16
1.4 Zum Verhältnis von allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Fachwissenschaft	17
1.5 Didaktik als Berufswissenschaft der Lehrer	19
<b>2. Zur Geschichte der Didaktik</b>	21
2.1 Ansätze der Didaktikgeschichte	21
2.11 Didaktikgeschichte und Paradimentheorie	21
2.111 Die historische Forschung in der Pädagogik	21
2.112 Thomas Kuhns Paradimentheorie	24
2.1121 Fortschritt der Wissenschaft: stetiges Wachstum oder Revolution?	24
2.1122 Der Begriff des Paradigmas	25
2.1123 Wissenschaftsentwicklung und Paradigmen- wechsel	26
2.113 Die Bedeutung der Kuhnschen Kategorien für die Geschichte der Didaktik	30
2.1131 Die Beschränktheit der Kuhnschen Paradigmen- theorie auf erkenntnisorientierte Theorien	30
2.1132 Zur Theorienstruktur der Didaktik	31
• Erkenntnisorientierte Theorien	31
• Normative Theorien	32
• Anwendungstheorien	33
2.1133 Die Modifizierung der Kuhnschen Paradimentheorie	34
2.12 Didaktikgeschichte als Problemgeschichte des didaktischen Denkens und Begriffsgeschichte	34
2.2 Wurzeln des didaktischen Denkens	38
2.21 Die Sophisten	40
2.211 Schulen und Lehrplan	40
2.212 Zum Stellenwert der Fächer im sophistischen Lehrplan	43
2.22 Platon	44
2.221 Die Lehrplantheorie	44
2.222 Frühe Ansätze einer bildungstheoretischen Diskussion im Denken Platons	48

2.2221	Der Bildungswert der Mathematik .....	48
2.2222	Platon über die Bildungswirkung von Musik und Gymnastik .....	49
2.2223	Gorgias und Platon über die Redekunst .....	51
2.23	Quintilianus .....	52
2.231	Der Lehrkanon .....	52
2.232	Der Aufbau des Lehrgangs .....	54
2.233	Quintilianus' Begabungstheorie .....	55
2.234	Zur Gestaltung des Unterrichts .....	57
2.24	Augustinus .....	59
2.25	Cassiodor .....	63
2.26	Alkuin .....	65
2.27	Hugo von St. Victor .....	69
2.271	Der Ursprung der Wissenschaften .....	70
2.272	Das System der Wissenschaften .....	71
2.273	Die Sieben Freien Künste als Kanon der höheren Schulbildung .....	72
2.274	Begabung und Zucht .....	72
2.275	Die Gestaltung des Unterrichts .....	73
2.28	Didaktisches Denken des Humanismus .....	74
2.281	Erasmus von Rotterdam .....	74
2.2811	Die Kritik am zeitgenössischen Schulwesen .....	75
2.2812	Zur Gestaltung von Unterricht und Schule .....	76
2.2813	Sprachliche Bildung .....	79
2.282	Melanchthon .....	80
2.3	Die Entstehung der Didaktik als eigenständiger Disziplin .....	81
2.31	Zur Entwicklung der didaktischen Terminologie .....	81
2.32	Die Reformbewegung Anfang des 17. Jahrhunderts .....	84
2.33	Die Einführung des Terminus Didactica durch die Raticianer .....	86
2.34	Die Didaktik Ratkes .....	87
2.35	Die Verbreitung des Begriffs Didactica im 17. Jahrhundert .....	88
2.36	Die Didaktik des Comenius .....	90
2.37	Didaktik als eigenständige Disziplin .....	93
2.4	Das 18. Jahrhundert: Pädagogik statt Didaktik .....	94
2.5	An der Wende vom 18. zum 19. Jahrhundert: Didaktik als Teilbereich einer systematischen Erziehungswissenschaft .....	95
2.51	Didaktik im System Niemeyers .....	95
2.52	Die Stelle der Didaktik im System Mildes .....	97
2.6	Herbart und die Herbartianer .....	97
2.61	Der Begriff Didaktik bei Herbart und den Herbartianern .....	97
2.62	Der Herbartianismus als pädagogische Bewegung .....	98
2.63	Die Theorie Herbarts und der Herbartianer .....	99
2.7	Die Reformpädagogik .....	102
2.71	Die reformpädagogische Bewegung .....	102
2.72	Kerschensteiner .....	103

2.73	Exkurs: Versuch einer Anwendung der modifizierten Paradimenttheorie - vom Herbartianismus zur Reformpädagogik .....	106
2.8	Die Bedeutung Willmanns für die Entwicklung des modernen Didaktikbegriffs .....	110
2.9	Die Entstehung von Teilgebieten der Didaktik .....	112
2.91	Allgemeine Didaktik, spezielle Didaktik, Methodik .....	112
2.92	Die Einführung des Begriffs Fachdidaktik .....	112
2.93	Weitere Spezialisierungen und Differenzierungen der Didaktik .....	114
2.931	Didaktik der Schularten, Stufendidaktik, Didaktik reformpädagogischer Systeme, Hochschuldidaktik .....	114
2.932	Zum Verhältnis von Didaktik und Schulpädagogik .....	114
2.933	Allgemeindidaktische Modelle .....	115
<b>3.</b>	<b>Theorien und Modelle .....</b>	<b>117</b>
3.1	Der Begriff des Modells .....	117
3.11	Das Modell als Vorlage, Vorbild und Nachbildung .....	117
3.12	Das Modell als Denkschema .....	118
3.2	Allgemeine Modelltheorie .....	120
3.21	Merkmale von Modellen .....	120
3.22	Modellarten .....	121
3.23	Das Verhältnis von Modell und Original .....	122
3.3	Modelle in der allgemeinen Didaktik .....	123
3.4	Wissenschaftstheorie allgemeindidaktischer Modelle .....	125
3.41	Zur Unterscheidung von Ebenen der Theorie .....	125
3.42	Objekttheorien .....	127
3.421	Deskriptive Objekttheorien .....	127
3.422	Normative Objekttheorien .....	127
3.423	Kerntheorien .....	128
3.4231	Deskriptive Kerntheorien .....	129
3.4232	Normative Kerntheorien .....	129
3.424	Anwendungstheorien .....	129
3.43	Metatheorien .....	130
3.431	Deskriptive Metatheorien .....	130
3.432	Normative Metatheorien .....	132
3.44	Zur Systematik der allgemeindidaktischen Modelltheorie .....	134
3.441	Die Ordnung nach Kerntheorien .....	134
3.442	Modellfunktionen .....	135
<b>4.</b>	<b>Ausgewählte allgemeindidaktische Modelle .....</b>	<b>139</b>
4.1	Das Berliner Modell der Didaktik .....	139
4.11	Pragmatische Merkmale der Modellbildung .....	139
4.12	Reflexionsstufen .....	140
4.13	Zur Methodologie der Modellbildung .....	141
4.14	Kerntheorien .....	144
4.141	Strukturanalyse .....	144
	• Intentionalität .....	145

	• Inhaltlichkeit .....	147
	• Methodenorganisation .....	148
	• Medienabhängigkeit .....	149
	• Anthropologische Determinanten .....	150
	• Sozialkulturelle Determinanten .....	151
	• Interdependenz .....	151
4.142	Faktorenanalyse .....	155
	• Normen .....	156
	• Fakten .....	157
	• Didaktische Formen .....	158
4.15	Die Anwendung der Kerntheorien .....	158
4.151	Das nichttechnologische Theorie-Praxis-Verhältnis .....	158
4.152	Ausbildungswirkung der theoretischen Reflexion .....	159
4.16	Unterrichtsplanung .....	160
4.2	Das Hamburger Modell der Didaktik .....	162
4.21	Kerntheorien .....	163
4.211	Normative Kerntheorie .....	163
4.212	Deskriptive Kerntheorie .....	165
4.22	Anwendungstheorie: Theorie der Unterrichtsplanung .....	167
4.221	Perspektivplanung .....	168
4.222	Umrißplanung .....	168
4.223	Prozeßplanung .....	168
4.3	Bildungstheoretische Didaktik .....	169
4.31	Das Problem der Stofffülle und das Exemplarische .....	170
4.32	Bildung als Perspektive der Stoffauswahl .....	174
4.33	Methodologische Regeln der bildungstheoretischen Didaktik .....	175
4.331	Primat der Didaktik .....	175
4.332	Methodologische Regeln für die Normenbegründung .....	175
4.34	Methodologische Regeln des kritisch-konstruktiven Theoriekonzepts .....	177
4.341	Primat der Ziele .....	178
4.342	Methodologische Regeln für die Bildung von Anwendungstheorien .....	178
4.35	Kerntheorien .....	179
4.351	Theorie der kategorialen Bildung .....	179
4.3511	Die Bestimmung des Begriffs der kategorialen Bildung .....	180
	• Bildungstheoretischer Objektivismus .....	180
	• Bildungstheorie des Klassischen .....	180
	• Theorie der funktionalen Bildung .....	180
	• Methodische Bildung .....	180
4.3512	Kategoriale Bildung als Norm .....	182
4.3513	Ein Beispiel zu Begriff und Norm der kategorialen Bildung .....	184
4.352	Theorie der Bildungsinhalte .....	187
	• Die Geschichtlichkeit didaktischer Entscheidungen .....	188
	• Bildungsstufen .....	189
	• Geistige Grundrichtungen .....	189

	• Das Elementare .....	191
	• Das Fundamentale .....	191
	• Kategoriale Voraussetzungen geistiger Aneignung und Bewältigung .....	192
	• Das Geschichtlich-Elementare .....	193
4.353	Das didaktische Feld im Rahmen des kritisch- konstruktiven Theoriekonzepts .....	194
4.3531	Die Unterscheidung von Themen und Zielen .....	194
4.3532	Unterrichtsmethodik .....	194
4.36	Anwendungstheorien .....	195
4.361	Kriterien für die Auswahl von Bildungsinhalten .....	195
	• Gegenwartsbedeutung der Bildungsinhalte .....	196
	• Zukunftsbedeutung der Bildungsinhalte .....	196
	• Würdigung der Tradition .....	197
	• Stufengemäßheit der Bildungsinhalte .....	198
	• Berücksichtigung der geistigen Grundrichtungen .....	198
	• Elementaria der Bildungsinhalte .....	199
4.362	Der Satz vom Primat der Didaktik als Entschei- dungsregel .....	199
4.363	Der Satz vom Primat der Ziele als Entschei- dungsregel .....	199
4.364	Entscheidungskriterien für die Auswahl von Unterrichtsmethoden .....	200
4.365	Entscheidungsfindung durch didaktische Diskurse .....	201
4.366	Didaktische Analyse und Unterrichtsplanung .....	203
4.3661	Didaktische Analyse .....	203
4.3662	Perspektivenschema der Unterrichtsplanung .....	205
4.4	Die systemtheoretische Didaktik .....	207
4.41	Zur Methodologie der Modellbildung .....	207
4.411	Systemtheorie .....	208
4.412	Das analytisch-konstruktive Verfahren .....	209
4.413	Die Methodologie der Beschreibung von Unterricht .....	209
4.414	Zur Methodologie der Planungstheorie .....	210
4.42	Kerntheorien .....	211
4.421	Die Beschreibung von Unterricht als System .....	211
4.422	Allgemeine Ziele des Unterrichts .....	214
4.43	Anwendungstheorie: Theorie der Unterrichtsplanung .....	216
4.431	Das System der Planungselemente .....	216
4.432	Planungssequenzen .....	219
	• Erste Planungssequenz .....	219
	• Zweite Planungssequenz .....	225
	• Dritte Planungssequenz .....	227
	• Vierte Planungssequenz .....	229
4.5	Lernzielorientierte Didaktik .....	231
4.51	Pragmatische Merkmale der Modellbildung .....	231
4.52	Zur Methodologie der lernzielorientierten Didaktik .....	232
4.521	Bestimmung des Gegenstandsbereichs und der Prinzipien der Theorienbildung .....	232

4.522	Erfahrungswissenschaftliche Methodologie bei der Zielsuche .....	232
4.53	Kerntheorien .....	233
4.531	Lernen als Verhaltensänderung .....	233
4.532	Ordnung von Lernzielen .....	234
4.5321	Einteilung der Lernziele nach der Art der Befähigung .....	234
	• Kognitive Lernziele .....	234
	• Psychomotorische Lernziele .....	236
	• Affektive Lernziele .....	237
4.5322	Einteilung der Lernziele nach der Konkretion .....	239
4.533	Entscheidung .....	240
4.54	Anwendungstheorien .....	241
4.541	Beschreibung von Lernzielen .....	241
4.542	Analyse des Inhalts von Lernzielen .....	242
4.543	Inhaltsbestimmung .....	244
4.544	Operationalisierung .....	244

<b>5.</b>	<b>Lehrplan und Curriculum</b> .....	247
5.1	Zu den Begriffen Lehrplan und Curriculum .....	247
5.11	Lehrplan und Schule .....	247
5.12	Zentrale Begriffe .....	248
5.121	Lehrplan .....	248
5.122	Richtlinien .....	249
5.123	Curriculum .....	250
5.13	Formen des Curriculums .....	251
5.131	Individuelles Curriculum .....	251
5.132	Curriculum im engen und im weiten Sinne .....	251
5.133	Geschlossenes und offenes Curriculum .....	251
	• Geschlossenes Curriculum .....	251
	• Offenes Curriculum .....	251
5.2	Paradigmen der Lehrplantheorie .....	252
5.21	Legitimation von Entscheidungen durch Verfahren .....	253
5.22	Legitimation von Entscheidungen durch Kriterien .....	255

<b>Literatur</b> .....	257
------------------------	-----

<b>Register</b> .....	271
-----------------------	-----