

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	6
1 <i>Einführung</i>	8
I Der Gegenstand der Forschung	12
2 <i>Entwicklung und Konzeption Entdeckenden Lernens</i>	12
2.1 Die anglo-amerikanischen Ansätze zur Schulreform in ihrer Bedeutung für das Entdeckende Lernen	15
2.2 Erkenntnistheoretische Grundlagen Entdeckenden Lernens	20
2.3 Entdeckendes Lernen – ein pädagogisches Lern- und Lehrverständnis	25
3 <i>Der Workshop-Ansatz als Lehrerfortbildung zum Entdeckenden Lernen</i>	35
3.1 Die Lernwerkstatt an der Technischen Universität Berlin	35
3.2 Die Workshop-Fortbildung: „Entdeckendes Lernen – praktisch“ .	39
II Die Forschungsfrage, der Forschungsstand und das Methodenarrangement zur Bearbeitung der Frage	50
4 <i>Die Fragestellung der Forschungsarbeit</i>	50
5 <i>Forschungsstand zur Transferproblematik</i>	55
5.1 Erfahrungen über die Wirkungsweise des Workshop-Ansatzes zum Entdeckenden Lernen	55
5.2 Andere Programme der Lehrerfortbildung und ihre Bedeutung für die Veränderung schulischen Lehrens und Lernens	59
5.2.1 Schulinterne Lehrerfortbildung	60
5.2.2 Action Research – zwischen Fortbildung und Forschung	63
5.2.3 Das Programm Subjektive Theorien – zum Transfer von Wissen in Handlungspraxis	70
6 <i>Forschungsdesign der Arbeit</i>	80
6.1 Methodisches Forschungsarrangement	80
6.2 Kritische Reflexion des forschungsmethodischen Vorgehens unter besonderer Berücksichtigung der Rolle der Forscherin	87
6.3 Überblick über die Darstellungsform der Analyse der Forschungskoooperation bzw. des empirischen Datenmaterials ...	92

III	Der konkrete Arbeits- und Forschungsprozess	95
7	<i>Konstitution der Zusammenarbeit</i>	95
7.1	Die Workshop-Woche zum Entdeckenden Lernen im März 1994 .	96
7.2	Die weitere einjährige Zusammenarbeit im Anschluss an die Fortbildung	99
8	<i>Vorstellung der Workshop-Teilnehmerinnen</i>	109
8.1	Sigrid Langenfried	109
8.2	Anke Baschke	113
8.3	Beate Steffens	119
8.4	Renate von Lilienkron	123
8.5	Claudia Puls	128
8.6	Ursula Klingmann	128
8.7	Margret Altenberg	132
8.8	Übersicht über die Gruppe der Teilnehmerinnen am Forschungs- prozess	138
IV	Die Analyse der Workshop-Erfahrung	139
9	<i>Reflexion der Workshop-Fortbildung</i>	139
9.1	Individuelle Konstruktionen Entdeckenden Lernens – eine Fallbetrachtung	139
9.2	Transferideen Entdeckenden Lernens in die schulische Unterrichtspraxis im Anschluss an den Workshop	152
9.3	Konstruktionen zur Rolle der Begleitung im Workshop	172
9.4	Bedeutung der Workshop-Fortbildung im Spiegel der Teilnehmer- äußerungen – eine Zusammenfassung	183
V	Die Analyse der weiteren Zusammenarbeit	186
10	<i>Lehrerin-Sein im schulischen Alltag und die Begleitung Entdeckenden Lernens</i>	186
10.1	Selbstbild der Lehrerinnen und Selbstverständnis im Berufsalltag	186
10.1.1	Das Lehrverhalten	187
10.1.2	Bedingungen für das Lehrverhalten	192
10.1.3	Günstige Anknüpfungspunkte für die Veränderung der Lehrerrolle	197
10.1.4	Zusammenfassung	199
10.2	Erfahrungen mit dem Entdeckenden Lernen	199
10.2.1	Organisation und Umfeld	199

10.2.2	Ein anderer Blick aufs Lernen	204
10.2.3	Das Schülerbild und das Bild des Schülers	208
10.2.4	Bilanzierung des projektartigen Entdeckenden Lernens	214
10.3	Interaktion als zentrales Moment der Begleitung entdeckender Lernprozesse	217
10.3.1	Aktivitätsformat	218
10.3.2	Inhaltliche Zielorientierung im Dialog	234
10.3.3	Die Rollenbeziehung im Dialog und das Interaktionsdilemma ...	245
<i>11</i>	<i>Reflexions- und Wandlungsprozesse</i>	<i>260</i>
11.1	Das Erzählen	261
11.2	Reflexion über Unterrichtserfahrungen	263
11.3	Reflexion im Zusammenspiel mit Praxisveränderung	269
11.4	Reflexionsprozesse und Widerstände	282
11.5	Reflexion im Rahmen der Workshop-Einheit	288
11.6	Reflexionsprozesse über die Zusammenarbeit	294
<i>12</i>	<i>Theoretische Modelle zur Entfaltung Entdeckenden Lernens</i>	<i>301</i>
12.1	Die Lehrtätigkeit in der Begleitung Entdeckenden Lernens – Versuch einer Verdichtung der empirischen Ergebnisse mit Hilfe des Arbeitsbogen-Konzepts von A. Strauss	302
12.2	Praktische Theorien: „Ich muss Wissen aufbereiten und portionieren, damit die Kinder etwas lernen“	314
12.3	Paradoxien professionellen Lehrerhandelns, oder „... wenn du eine offene Sache machen willst, in einem geschlossenen Raum wie Schule“	324
12.4	Abschließende Betrachtung zum Problem der Veränderung des Unterrichts	339
VI	Konsequenzen	342
<i>13</i>	<i>Konsequenzen für ein Fortbildungsprogramm zum Entdeckenden Lernen</i>	<i>342</i>
<i>14</i>	<i>Entdeckendes Lernen lernen – Zusammenfassung</i>	<i>352</i>
	Literaturverzeichnis	363
	Anhang	
	Transkriptionsregeln	373