

Inhalt

Vorwort.....	5
1. Einleitung.....	11
2. <i>Theoretischer Bezugsrahmen der Studie</i>	14
2.1 Psychologische Theorien über Gesundheit und Krankheit.....	16
2.1.1 Das Anforderungs-Ressourcen-Modell von Becker.....	18
2.1.2 Rahmenkonzeption für Modelle der Gesundheit.....	21
2.1.3 Belastungs- und Bewältigungsressourcen in einer entwicklungspsychologischen Perspektive.....	23
2.2 Sichtweisen von Gesundheit.....	26
2.2.1 Definitionen von Gesundheit.....	26
2.2.2 Gesundheit aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen.....	28
2.3 Theorien des Schulklimas.....	29
2.3.1 Modelle des Schulklimas.....	31
2.3.2 Probleme bei der Erfassung des Schulklimas aufgrund unklarer Wirkungsrichtungen.....	33
2.3.3 Probleme bei der Erfassung des Schulklimas aufgrund der Aggregatebene.....	34
2.3.4 Methodische Implikationen für Schulklimastudien.....	36
3. <i>Epidemiologische Daten zum gesundheitlichen Befinden und zu gesundheitsrelevanten Verhaltensweisen bei Schülern und bei Lehrern</i>	38
3.1 Krankheitsbedingte Arbeitsunfähigkeit und Fehltag.....	38
3.2 Erkrankungshäufigkeit und psychosomatische Beschwerden.....	40
3.3 Medikamentenkonsum.....	46
3.4 Alkoholkonsum.....	49
3.5 Tabakkonsum.....	51
4. <i>Schulische Faktoren mit einem Einfluß auf die Gesundheitsbalance</i>	53
4.1 Belastende Faktoren bei Schülern.....	54
4.1.1 Schulischer Leistungsstreß.....	55
4.1.2 Marginalität und Einsamkeit.....	58
4.1.3 Statusdeprivation.....	60
4.1.4 Schulökologie.....	61
4.1.5 Lehrerverhalten.....	63
4.2 Protektive Faktoren bei Schülern.....	63
4.2.1 Selbstwertgefühl.....	64
4.2.2 Selbstwirksamkeitserwartungen.....	65
4.2.3 Soziale Kompetenz.....	66
4.2.4 Sozialer Rückhalt.....	66
4.3 Schulische Ursachen von (gesundheitlichen) Belastungen bei Lehrern.....	68
4.3.1 Gliederungsversuche und Modelle der Belastungsverursachung.....	71
4.3.2 Interventions- und Präventionsmöglichkeiten.....	73

4.4	Protektive Faktoren bei Lehrern	76
4.4.1	Selbstwertgefühl	77
4.4.2	Optimistische Erwartung eigener Kompetenzen	77
4.5	Zusammenfassung	77
5.	<i>Arbeitshypothesen</i>	80
5.1	Hypothesen über den Zusammenhang zwischen belastenden bzw. protektiven Faktoren und dem Gesundheitsstatus bei Schülern	80
5.2	Hypothesen über den Zusammenhang zwischen belastenden bzw. protektiven Faktoren und dem Gesundheitsstatus bei Lehrern	82
5.3	Hypothesen über den Vergleich der Schulklimabeschreibungen von Schülern und Lehrern	83
6.	<i>Was ist eine „Gesunde Schule“?</i>	86
6.1	Merkmale einer „Gesunden Schule“ in den Augen der Lehrer	86
6.2	Merkmale einer „Gesunden Schule“ in den Augen der Schüler	89
7.	<i>Empirische Ergebnisse der Schülerbefragung - Gesamtstichprobe</i>	92
7.1	Methode	93
7.1.1	Datenerhebung	93
7.1.2	Stichprobenbeschreibung	93
7.1.3	Erhebungsinstrument	95
7.2	Gesundheitszustand der Schüler	95
7.2.1	Selbsteinschätzung der Gesundheit	95
7.2.2	Fehltag aufgrund von Krankheit	96
7.2.3	Psychosomatische Beschwerden	97
7.2.4	Medikamentenkonsum	100
7.3	Gesundheitsrelevante Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale der Schüler	103
7.3.1	Selbstwertgefühl	103
7.3.2	Optimistische Kompetenzerwartung	106
7.3.3	Soziale Kompetenz	107
7.4	Gesundheitsrelevante Verhaltensweisen der Schüler	110
7.4.1	Alkoholkonsum	110
7.4.2	Tabakkonsum	115
7.5	Gesundheitsrelevante Ereignisse bei Schülern	119
7.5.1	Schulleistungsbezogene Versagensereignisse	119
7.5.2	Antizipierte Sicherheit in der Erreichung des angestrebten Schulabschlusses	120
7.6	Einschätzung des Schulklimas aus der Sicht der Schüler	121
7.6.1	Beurteilung der Schule	122
7.6.2	Beurteilung der Lehrqualitäten der Lehrerschaft	123
7.6.3	Regeln und Vorschriften an der Schule	130
7.6.4	Disziplin in der Klasse	132
7.6.5	Ausmaß aggressiver Übergriffe an der Schule	134
7.6.6	Kohärenz und Einsamkeit in der Klasse	136
7.6.7	Bauphysikalische/ökologische Aspekte des Schulklimas	139
7.6.8	Schulmotivation	142
7.6.9	Eltern	144

7.7	Überprüfung der Hypothesen	147
7.7.1	Belastungen bei Schülern in ihrem Zusammenhang zum Gesundheitsstatus.....	147
7.7.2	Tabak- und Alkoholkonsum bei Vorliegen von Anforderungen.....	151
7.7.3	Schul- und lehrerbezogene Aspekte des Schulklimas und ihr Zusammenhang zum Gesundheitsstatus	153
7.7.4	Schülerbezogene Aspekte des Schulklimas und ihr Zusammenhang zum Gesundheitsstatus.....	156
7.7.5	Protektive Faktoren in ihrem Zusammenhang zum Gesundheitsstatus.....	157
8.	<i>Empirische Ergebnisse der Schülerbefragung - Schulspezifische Betrachtungsweise</i>	159
8.1	Methodische Vorbemerkungen	159
8.2	Schulspezifische Unterschiede in den gesundheitsbezogenen Variablen.....	161
8.3	Schulspezifische Unterschiede in der Beurteilung des Schulklimas....	166
8.4	Überprüfung des Zusammenhangs zwischen der Gesundheit und dem Schulklima auf der Ebene der einzelnen Schulen	170
9.	<i>Empirische Ergebnisse der Lehrerbefragung - Gesamtstichprobe</i>	174
9.1	Methode	174
9.1.1	Datenerhebung	175
9.1.2	Stichprobenbeschreibung	175
9.1.3	Erhebungsinstrument	176
9.2	Zur gesundheitlichen Situation der Lehrkräfte	177
9.2.1	Psychosomatische Beschwerden.....	177
9.2.2	Krankentage und Arbeitsunfähigkeit	181
9.2.3	Medikamentenkonsum.....	182
9.3	Gesundheitsrelevante Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale der Lehrer.....	183
9.3.1	Selbstwertgefühl.....	183
9.3.2	Generalisierte Kompetenzerwartung.....	184
9.4	Gesundheitsrelevante Verhaltensweisen der Lehrer	185
9.4.1	Alkoholkonsum.....	185
9.4.2	Tabakkonsum.....	187
9.5	Einschätzung des Schulklimas durch die Lehrer	189
9.5.1	Pädagogisches Profil der Schule und Lehrmotivation	190
9.5.2	Einschätzung der Lehrqualität des Kollegiums	195
9.5.3	Regeln und Vorschriften an der Schule	197
9.5.4	Disziplin und Gewalt in den Klassen	200
9.5.5	Kohärenz in den Klassen	204
9.5.6	Bauphysikalische oder ökologische Aspekte des Schulklimas....	205
9.5.7	Unterstützung durch die Eltern.....	208
9.5.8	Schulformspezifische Unterschiede	210
9.6	Überprüfung der Hypothesen	212

9.6.1	Schulklimafaktoren und ihr Zusammenhang zur Lehrergesundheit	212
9.6.2	Protektive Faktoren in ihrem Zusammenhang zur Lehrergesundheit	215
9.6.3	Alkohol- und Tabakkonsum bei schulischen Belastungen	216
10.	<i>Empirische Ergebnisse der Lehrerbefragung - Schulspezifische Betrachtung</i>	218
10.1	Gesundheit der Lehrkräfte an den 16 Schulen	220
10.2	Schulspezifische Einschätzungen des Schulklimas	222
10.3	Bezüge zwischen dem Gesundheitszustand der Lehrer und dem Schulklima im Vergleich aller Schulen	227
11.	<i>Gleiche Schule - gleiches Urteil von Schülern und Lehrern?</i>	229
11.1	Vergleich der Einschätzung des Schulklimas durch Lehrer und Schüler der gleichen Schulen	230
11.1.1	Allgemeine Bewertung der Schule	230
11.1.2	Bewertung der Lehrqualität des Lehrerkollegiums	231
11.1.3	Bewertung der Schule als strenge Schule und Regelkenntnis	232
11.1.4	Ökologische Schulklimamerkmale	234
11.1.5	Disziplin und Lärm in der Klasse	234
11.1.6	Kohärenz in der Klasse	235
11.2	Korrespondieren Schülergesundheits- und Lehrergesundheit an den Schulen?	236
11.3	Schätzen Lehrer die Gesundheit ihrer Schüler genauso ein wie die Schüler selbst?	236
11.4	Unter welchen Klimabedingungen schätzen Lehrer ihre Schüler als gesundheitlich belastet ein?	239
11.5	Schülergesundheits- im Selbstbericht und Schulklimabeschreibung durch die Lehrer	240
11.6	Motivierte Lehrer = motivierte Schüler?	242
12.	<i>Diskussion und Schlußfolgerungen für die Gesundheitsförderung an Schulen</i>	244
12.1	Ergebnisse der Schülerbefragung	244
12.2	Ergebnisse der Lehrerbefragung	248
12.3	Ergebnisse der schulspezifischen Analysen	250
12.4	Ergebnisse des Vergleichs der Schulklimabeschreibungen von Schülern und Lehrern	251
12.5	Ergebnisse der Querverbindung von Schüler- und Lehrerdaten	252
12.6	Schlußfolgerungen für eine zukünftige Gesundheitsförderung	253
12.6.1	Zur Herleitung der Notwendigkeit einer breiten Prävention	254
12.6.2	Konzeptuelle Unterschiede von Präventionsprogrammen	255
12.6.3	Defizite der bisherigen Präventionsforschung	257
12.6.4	Eine gesunde Schule berücksichtigt die Würde ihrer Mitglieder durch Integration und Mitbestimmung	258
13.	<i>Literatur</i>	261