

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Walter Herzog	5
Vorwort	9
Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen	17
Verzeichnis der Tabellen	19
Verzeichnis der Abbildungen	23
Teil I Grundlagen	25
1 Einleitung	25
1.1 Fragestellung	32
1.2 Fünf Prämissen der Theoriebildung	36
1.2.1 Gesellschaftliche Modernisierung	36
1.2.2 Jugendalter und Sekundarstufe	38
1.2.3 Konstruktivismus	41
1.2.4 Systemtheorie	43
1.2.5 Handlungstheorie	44
1.3 Erste Überlegungen	45
1.4 Vorgehen und Vorschau	50
2 Datenbasis	53
2.1 Berner Schullängsschnitt	53
2.1.1 Design der Längsschnittuntersuchung	53
2.1.2 Merkmale der Stichproben	55
2.2 Interviews	57
2.3 Lehrerbefragung	58
2.4 Auswertungsprobleme	58
2.4.1 Probleme der Mehrperspektivität	60
2.4.2 Mehrebenenprobleme	61
2.4.3 Probleme der Prozessrichtung	62
2.4.4 Verhältnis von qualitativen zu quantitativen Daten	62

3	Aufgaben der Schule im Spiegel des gesellschaftlichen Wandels	65
3.1	Modernisierung.....	66
3.1.1	Gesellschaftstheorien der Modernisierung.....	66
3.1.2	Bildung in der Postmoderne	75
3.1.3	Exkurs: Schulische Bildung und familiäre Erziehung.....	81
3.2	Aufgaben der Schule.....	85
3.3	Ausgewählte Bildungstypen der Sekundarstufe	94
3.3.1	Volksschuloberstufe	96
3.3.2	Gymnasium	101
3.3.3	Berufsbildung.....	105
3.4	Schulische Bildungsziele in der Sekundarstufe aus der Sicht von Jugendlichen und Lehrpersonen.....	108
3.4.1	Bildungsziele aus Schülersicht.....	109
3.4.2	Bildungsziele aus der Sicht von Lehrkräften	113
3.4.3	Fazit.....	115
3.5	Schlussfolgerungen.....	117
4	Soziologische und entwicklungspsychologische Grundlagen im Jugendalter.....	121
4.1	Jugend in der Moderne	124
4.1.1	Probleme aus der Sicht von Jugendlichen.....	127
Fokus 1	Stichworte zu Jugendgruppen und Jugendkulturen	129
4.1.2	Freizeitverhalten	135
4.2	Jugendalter als Entwicklungsphase.....	137
4.2.1	Alte und neue Kontexte	142
4.2.2	Experimentierphase und Risikoverhalten	145
4.3	Schlussfolgerungen.....	148
Teil II	Entwicklung einer Unterrichtstheorie.....	151
5	Ein Definitionsversuch von schulischem Unterricht	151
5.1	Einführung.....	153
5.2	Erkenntnissystem und Konstruktion	160

Fokus 2	Auseinandersetzung mit der Kritik an der konstruktivistischen Didaktik.....	169
5.3	Unterricht als soziales System.....	172
5.3.1	Arbeitsdefinition des Unterrichtssystems	173
5.3.2	Lehrer-Schüler-Kommunikation	182
5.4	Handlung.....	184
5.4.1	Handlungsziele.....	186
5.4.2	Handlungsregulation.....	188
5.4.3	Beispiel: Schülerhandlungen im Unterricht.....	189
5.4.4	Exkurs: Selbstständig lernen	190
5.5	Unterrichtsqualität.....	197
5.5.1	Probleme der ‚Schulwirkungsforschung‘	198
5.5.2	Qualitätsbegriff.....	200
Fokus 3	Listen mit Merkmalen guter Schulen.....	205
5.5.3	Ergebnisse der ‚Schulwirkungsforschung‘	206
5.6	Zusammenfassung und Überblick.....	210
6	Schülerbedingungen von Bildungszielen	215
6.1	Bedingungen der Selbstkompetenz	215
6.1.1	Zentrale Identität.....	218
6.1.2	Entwicklung der zentralen Identität	221
6.1.3	Periphere Identität.....	226
6.1.4	Entwicklung der peripheren Identität.....	228
6.1.5	Empirische Belege	230
6.1.6	Selbstkonzept	234
6.1.7	Stabilität des evaluativen Selbstkonzepts	237
6.2	Bedingungen von Schülerleistungen.....	239
6.2.1	Intelligenz und Schülerleistung.....	242
6.2.2	Lernmotivation und Schülerleistung.....	246
6.2.3	Fähigkeitsselbstkonzept und Schülerleistung	254
6.2.4	Leistungsangst und Schülerleistung	258
6.2.5	Ein dynamisches Erklärungsmodell.....	263
6.3	Bedingungen der Sozialkompetenz.....	269
6.3.1	Definition, Formen und Funktionen.....	270

6.3.2	Entwicklung der Sozialkompetenz.....	276
6.4	Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen verschiedenen Bildungszielen.....	281
7	Lehrpersonen im Unterricht	285
7.1	Lehrerauftrag und Professionalisierung	286
7.2	Lehrerelbstkonzept.....	298
7.2.1	Selbstbeschreibung	299
7.2.2	Wahrgenommene Einflussmöglichkeiten im Unterricht.....	304
7.3	Lehrerhandlungen im Unterricht.....	306
7.3.1	Lehren und Unterricht organisieren	310
7.3.2	Handlungsregulation.....	312
Fokus 4	Die ideale Lehrperson aus Schülersicht	315
7.4	Klassenführung („classroom management“)	319
Fokus 5	Methoden der Klassenführung	320
7.4.1	Ein Konzept der Klassenführung	322
7.4.2	Exkurs: Unterrichtsstörungen	326
7.5	Der Unterrichtsstil von Lehrpersonen.....	332
7.5.1	Der Unterrichtsstil aus Lehrer- und Schülersicht.....	332
7.5.2	Schlussfolgerungen	338
7.6	Schlussfolgerungen zur Wirksamkeit von Lehrerhandlungen im Unterricht	339
8	Schulklasse.....	345
Fokus 6	Die ideale Klasse aus Schülersicht.....	352
8.1	Zusammensetzung von Schulklassen.....	355
8.2	Soziale Strukturen in Schulklassen	360
8.2.1	Beschreibung von Klassenstrukturen und Positionen mit dem Soziogramm	362
8.2.2	Klassenstruktur, Klassenkultur, Schülerelbstkonzept und Schülerleistung.....	370
8.2.3	Klassenstruktur, Klassenkultur und Sozialkompetenz.....	377
8.3	Kooperativ lernen.....	382
8.4	Ausblick: Gruppen statt Klassen	389

9	Überblick und Ausblick.....	391
9.1	Überblick.....	391
9.1.1	Rekapitulation der Ausgangslage	391
9.1.2	Kennzeichen des vorliegenden Ansatzes	392
9.1.3	Unterrichtsqualität.....	395
9.1.4	Unterrichtswirksamkeit.....	397
9.2	Ausblick	399
9.2.1	Visionen einer neuen Schule in der Sekundarstufe.....	399
9.2.2	Konsequenzen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	401
9.2.3	Ausblick auf zukünftige Forschung	403
	Literaturverzeichnis	405
	Namenverzeichnis	455