

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
-------------------------------	---

FOKUS FORSCHUNG UND LEHRE

Rolf Arnold

Welche Forschung braucht die Praxis?

Aspekte einer erwachsenenpädagogischen Beobachtertheorie	15
---	-----------

Josef Schrader

Welche Forschung braucht die Disziplin?

Zur Notwendigkeit empirischer Erwachsenenbildungsforschung	25
---	-----------

Rudolf Tippelt

Adressaten und Adressatenforschung der Erwachsenenbildung	41
--	-----------

Jürgen Wittpoth

Große Fragen, kleine Antworten

Probleme und Perspektiven der Weiterbildungsforschung

am Beispiel der Beteiligungsregulation	53
---	-----------

Wiltrud Gieseke

Programmforschung als Grundlage der Programmplanung

unter flexiblen institutionellen Kontexten	69
---	-----------

Rolf Dobischat

Regionalisierung und Weiterbildung als Forschungs- und Politikfeld ...	89
---	-----------

Alan Tuckett

Lifelong Learning Research in Britain	99
--	-----------

Wolfgang Seitter

Entwicklungsperspektiven universitärer Ausbildung

von Weiterbildnern	107
---------------------------------	------------

Regina Egetenmeyer/Anne Strauch Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses in der Weiterbildung	117
--	-----

FOKUS HANDLUNGSFELD

Klaus Meisel Gelernte Flexibilität als Vorteil öffentlicher Weiterbildungs- organisationen im gegenwärtigen Strukturwandel	129
---	-----

Christiane Schiersmann Beratung von Individuen und Organisationen im Kontext des lebenslangen Lernens	141
--	-----

Monika Kil/Erhard Schlutz „Dienstleistung Weiterbildung“ Feldforschung zu gegenwärtigen Veränderungen und Handlungsspielräumen	159
--	-----

Ingrid Schöll Veränderungsanforderungen an haupt- und nebenberufliche Mitarbeitende in der öffentlichen Weiterbildung	171
--	-----

Elke Gruber Verberuflichung bei zeitgleicher Entberuflichung Professionalisierung in der Erwachsenenbildung in Österreich	183
--	-----

Angela Venth Vom männlichkeitstypischen Subtext Relevanzen der Geschlechterforschung für die Weiterbildung	193
---	-----

Benno Hafener Subjekt – Partizipation – Demokratie Kerne für die Zukunft der politischen Weiterbildung	203
---	-----

Horst Siebert

Lernen an „Erfahrungen“?

Erkenntnistheoretische, pädagogische und neurobiologische

Annäherungen 215

Henning Scheich

Visuelle Medien und unreife Gehirne

Zur Beeinträchtigung von Erziehung und Bildung

durch Mediennutzung 233

FOKUS WEITERBILDUNGSPOLITIK**Peter Faulstich**

Zeit zum Lernen öffnen

Bildungsurlaub und zeitgemäße Strategien kompetenzorientierter

Arbeitszeitverkürzung 233

Christoph Ehmann

Sozialer Ausschluss und Weiterbildung 247

Peter Krug

Die Bedeutung der Weiterbildung im lebenslangen Lernen 255

Paolo Federighi

Network of Dynamic Learning as Essential Part

of the Adult Education System 263

EIN GRUSS AUS DER LEIBNIZ-GEMEINSCHAFT (WGL)**Hans-Olaf Henkel**

Mit Nuissl für Leibniz 275

Autorinnen und Autoren 277