

INHALT

Vorwort	VII
Einleitung	1
1 Was sind Lernkulturen?	3
1.1 Drei Thesen zum Wandel der Lernkultur	7
1.2 Das systemische Bild vom Lernen	10
1.3 Gedanken zum Wandel der <i>Lehrkultur</i>	12
1.4 Zur Notwendigkeit eines Lernkulturwandels	16
2 Innenansichten überlieferter Lernkulturen	19
2.1 Lernen des Lehrens willen	19
2.1.1 Defensives statt expansives Lernen	21
2.1.2 Die Bildungspolitik im Rückschritt?	26
2.1.3 Impressionen aus der defensiven Lernkultur	28
2.2 Burnout-Syndrom und praxisbezogene Lehrerbildung	31
2.2.1 Das Burnout-Syndrom	31
2.2.2 Aufbruch zu einer praktischen Lehrerbildung	43
2.3 Zur Kritik universitärer Lernkultur – oder: Der Tief- flug der Eule	49
3 Triebkräfte und Formen des Lernkulturwandels	63
3.1 Triebkräfte des Lernkulturwandels	64
3.1.1 Der Eisberg erhält Auftrieb	68
3.2 Der Wandel vom toten zum lebendigen Lernen	72
3.3 Lernen als Konstruktion und Aneignung	76
3.3.1 Vom Konstruktivismus zur pädagogischen Gelassenheit	80
3.4 Von der Selbstorganisation zur Selbststeuerung in Lern- prozessen	84
3.4.1 Selbstgesteuertes Lernen im Kontext von Fremd- und Selbstorganisation	84
3.4.2 Rahmenbedingungen eines selbstgesteuerten Lernens	90
3.5 Krisen und Fragwürdigkeiten des Präsenz-Lehr-Modells – aufgezeigt am Beispiel der universitären Lernkultur	94
3.6 Die dreifache Entgrenzung der Kompetenzentwicklung	105

4	Die Hand des lebendigen Lernens – Didaktische Aspekte einer gewandelten Lernkultur	114
4.1	Von der Erzeugungs- zur Ermöglichungsdidaktik	120
4.2	Humanistische Pädagogik – Grundlinien eines Hintergrundkonzeptes	133
4.3	Unterrichtspraktische Hinweise zum Lernkulturwandel – Die Hand des lebendigen Lernens	144
4.3.1	Die „fünf Finger“ lebendigen Lernens	148
5	Bildungstheoretische Aspekte eines Lernkulturwandels	173
5.1	Paradoxien der Freiheit	173
5.2	Differenz <i>und</i> Gleichheit – Ein dialektisches Prinzip moderner Lernkulturen	189
5.3	Selbstorganisation in Bildungspolitik und Lehrerbildung	210
5.4	Halbherziger Aufbruch mit dem Blick zurück – Kritische Anmerkungen zur Bildungsinitiative von Bundespräsident Roman Herzog	218
6	Visionen einer neuen Lernkultur	222
	Literatur	227
	Register	247