

# Inhalt

Vorwort . . . . . 7

Einleitung: Begrenzung und Ermöglichung – Migrationsprozesse in modernen Gesellschaften. *Von Sabina De Carlo, Margarete Menz und Anne Walter* . . . . . 9

## Erster Teil:

Rechtliche Bearbeitungsprozesse auf europäischer und nationaler Ebene

Integrationspfade und Lastenverteilung. *Von Ulrike Davy* . . . . . 37

Menschenrechte und illegale Migration. Konfliktfelder bei der Gewährung von grundlegenden Rechten für Menschen ohne Aufenthaltstitel unter besonderer Berücksichtigung des Rechts auf Schulbildung. *Von Christine Rausch* . . . . . 53

Familienzusammenführung und Europäisierung. Entwicklung und Auswirkung der Richtlinie 2003/86/EG. *Von Anne Walter* . . . . . 83

## Zweiter Teil:

Politische Bearbeitungsprozesse  
auf europäischer, nationaler und kommunaler Ebene

Die Bedeutung von Regularisierungen und Ex-post-Strategien in der Steuerung internationaler Migrationen. Italien und Deutschland im Vergleich. *Von Claudia Finotelli* . . . . . 117

Qualifizierung oder Selektion? Die Dynamiken der Neuformulierung einer Integrationspolitik. *Von Ines Michalowski* . . . . . 143

Was hilft gegen Diskriminierung in Beschäftigung und Beruf? Ergebnisse eines niederländisch-deutschen Vergleichs. *Von Anita Böcker und Dietrich Thränhardt* . . . . . 163

Staatsbürgerschaft als Ressource. Eine Fallstudie zur kommunalen Integrationspolitik. *Von Tatjana Baraulina* . . . . . 179

Errichtung und Management von Grenzen:  
Roma in einer westdeutschen Großstadt. *Von Ute Koch* . . . . . 201

Sprachpraxis und Sprachangebote in der russlanddeutschen  
Minderheitensituation: die Siedlung Gljaden'  
in der westsibirischen Altairegion. *Von Marina Seveker* . . . . . 219

Dritter Teil:

Institutionelle und individuelle Bearbeitungsprozesse im Bildungsbereich

Mehrsprachigkeit, Literalität, Literacy:  
Befunde aus der Bildungsforschung. *Von Ingrid Gogolin* . . . . . 241

Zur Praxis geschriebener Sprache in der Grundschule.  
Die Relevanz sprachlicher Kontexte. *Von Sabina De Carlo*. . . . . 253

Such dir deinen eigenen Weg zur Schrift! Visuelle Worterkennung bei  
bilingual aufgewachsenen Kindern mit erschwertem Zugang zu Phonologie  
und Verständnis in der Zweitsprache. *Von Andrés Oliva Hausmann* . . . . . 285

Schriftsprachliche Ressourcen marokkanischer Kinder in Frankreich.  
*Von Constanze Weth* . . . . . 315

Transnational assimiliert? Transmigranten der zweiten Generation  
zwischen Kroatien und Deutschland. *Von Pascal Goeke* . . . . . 337

Die Autorinnen und Autoren . . . . . 361