

Inhalt

Vorwort	8
KARLHEINZ BURK/ HEIKE DECKERT-PEACEMAN Einführung	9

Teil 1: Grundschulpädagogische Verortung

KARLHEINZ BURK Zeit und Rhythmus in der Ganztagschule	28
GEROLD SCHOLZ Lernen in einer »offenen« Ganztagschule	43
HEIKE DE BOER Ganztagschule als soziales Ereignis	55
WOLFGANG LEGLER Kunst- und Kulturpädagogik in der Ganztags-Grundschule	67
RALF LAGING Kind und Körper: Bewegen in der Grundschule	77
HEIKE DECKERT-PEACEMAN Raum und Räume in der Ganztagsgrundschule	90
STEPHAN MAYKUS Kinder fördern – Aufgabe von Schule und außerschulischen Partnern	101
HEIKE DECKERT-PEACEMAN Ganztagschule aus der Perspektive von Kindern	114
BURKHARD FUHS Eltern und Ganztagschule	126

Teil 2: Schritte auf dem Weg

SUSANNE FENDEL Schritte auf dem Weg zur Ganztagsgrundschule	138
SUSANNE PETERS Kinder beteiligen – Wir werden Ganztagschule	146
MARKUS ALTHOFF Mittagsband, Frühlitz und Co. – öffnende Querstrukturen im Ganztagsgewebe	151
VERA HEINZELMANN / JENS MELCHERT Ateliers – eine Bereicherung für die Ganztagschule	158
KLAUS HUMMEL Rhythmisierung des Schulalltages	165
PATRICK SUNNEN Individuelles Lernen am Computer – kritische Anmerkungen und Hinweise	172
BARBARA RÜTZ Hausaufgaben in der Ganztagsgrundschule	180
MARIO DOBE Gebundene und ungebundene Freizeit	186
SUSANNE PETERS Wir kooperieren – Orte des Lesens	194
RENATE HAACK-WEGNER / CATERINA SOBOTTA-BARTULIN Interkulturelle Elternarbeit »Schule – Eltern Hand in Hand«	203
WILFRIED W. STEINERT Mehr Zeit in der Schule für LehrerInnen	209
RAINER SCHWEPPE Von der Pädagogik zum Raum – vom Raum zur Pädagogik	214

Teil 3: Grundschule als lernende Organisation

HERBERT HAGSTEDT Ganztagsgrundschule als Lernwerkstatt Von der Studentafel zum Integrierten Tag?	224
BARBARA WEGNER Grundschule als Ganztagschule – Einblick in die Entwicklung im Land Brandenburg	236
REINHARD STÄHLING Ganztägige Erziehung mit multiprofessionellen Teams in altersgemischten Klassen	249
EVA GLÄSER/ CLAUDIA HALFTER/ PETRA KÖSTER-GIESSMANN Schulreform durch veränderte Arbeitszeiten – Das Bremer Präsenzzeitenmodell an der Ganztagschule Borchshöhe	260
CHARLOTTE RÖHNER/ ANDRÉS OLIVA HAUSMANN Kinder bewerten das Ganztagsangebot Eine Studie zur Qualität der Ganztagschule aus Kindersicht	271
HANS BRÜGELMANN Schulen als humane Lernräume (»SahL«) Vorschlag für eine Projektinitiative	279
ANJA DURDEL/ SABINE KNAUER/ ANDREAS KNOKE Schrittmacher auf dem Weg zur Ganztagschule: Das Programm »Ideen für mehr! Ganztägig lernen.«	284
DIETER WUNDER Die Ganztagsgrundschule in Rheinland-Pfalz	295
PETER HEYER/ INGE HIRSCHMANN Reformperspektiven und die Mühen der Ebene Beispiel Berlin	301
Standpunkt des Grundschulverbandes Mehr Zeit für Kinder: Von der Stundenschule zur Ganztagsgrundschule	310
Autorinnen und Autoren	315