

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	5
Vorwort	7
1 Was ist handlungsorientierter Unterricht?	9
1.1 Forderungen an einen zukunftsorientierten Unterricht	9
1.2 Das Konzept des handlungsorientierten Unterrichts	9
1.3 Die gegenwärtige Situation an den Berufsschulen	11
2 Wie kann handlungsorientierter Unterricht eingeführt werden?	13
2.1 Methodische und organisatorische Vorbereitung	13
2.2 Methodische Vorgehensweise	19
2.2.1 Einführung handlungsorientierten Unterrichts	19
2.2.2 Wir können uns sehen lassen	63
2.2.3 Wie kann Gruppenunterricht organisiert werden?	63
2.2.4 Probleme, Gefahren und Grenzen des Gruppenunterrichts	69
3 Welche Unterrichtsformen und -methoden bieten sich für handlungsorientierten Unterricht besonders an?	73
3.1 Einen Wechsel der Sozialformen anstreben	73
3.2 Neben dem Sprechen und Schreiben vermehrt andere Symbolisierungsformen verwenden	74
3.3 Durch eine Originalsituation einen lebendigen Lernprozeß einleiten	74
3.4 Für eine ausgewogene Vielfalt komplexer Handlungsmuster sorgen	76
3.5 Unterrichtsformen und -methoden kreativ umsetzen	78
4 Wie kann handlungsorientierter Unterricht geplant werden	79
4.1 Handlungsorientierten Unterricht im Lehrer-Team planen	79
4.2 Eine geeignete Problem- oder Aufgabenstellung in den Mittelpunkt des Unterrichts stellen	80
4.3 Eine Handlungssystematik erstellen	81
4.4 Die Feinstruktur planen	81
4.5 Eine kurze schriftliche Zusammenfassung didaktischer Entscheidungsvorgänge erstellen	83

5	Wie kann handlungsorientierter Unterricht durchgeführt werden?	85
5.1	Zielsetzung eines auftragsorientierten Unterrichts	85
5.2	Voraussetzungen und Rahmenbedingungen	86
5.3	Durchführung des Unterrichts	91
6	Wie kann handlungsorientierter Unterricht nachbereitet werden?	107
6.1	Vergleich zwischen Unterrichtsplanung und tatsächlichem Unterrichtsverlauf	107
6.2	Nachbereitung mittels Frageraster	107
7	Welche Erfahrungen wurden mit handlungsorientiertem Unterricht gemacht?	111
7.1	Die Lernenden sind hoch motiviert	111
7.2	Theorie- und Praxisunterrichtsräume sollten nebeneinanderliegen	111
7.3	Abstimmungs- und Kooperationsprobleme zwischen den Lehrern	111
7.4	Die Problematik der Leittexte	112
7.5	Sprachkompetenz ist die Schlüsselqualifikation	113
	Schlußwort	114
	Anhang	115
	Literaturverzeichnis	129