

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-----------------|----|
| Vorwort..... | 7 |
| Einleitung..... | 10 |

I. EVA – eine Perspektive für LehrerInnen wie SchülerInnen

| | |
|---|----|
| 1. Lehren und Lernen im Umbruch – Eine Problemskizze..... | 16 |
| 1.1 Veränderte Kinder und Jugendliche..... | 16 |
| 1.2 Veränderte Anforderungen der Wirtschaft..... | 20 |
| 1.3 Wachsende Verunsicherung unter Lehrern..... | 23 |
| 1.4 Kritische Befunde der Unterrichtsforschung..... | 25 |
| 1.5 Wegweisende Impulse aus der Lernforschung..... | 30 |
| 1.6 Von der Belehrungskultur zur Lernkultur..... | 35 |
| 2. Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen als Perspektive..... | 39 |
| 2.1 Das »Neue Haus des Lernens« im Überblick..... | 39 |
| 2.2 EVA reicht vom Arbeitsblatt bis zum Projekt..... | 44 |
| 2.3 Problem- und Produktorientierung als Eckpunkte..... | 51 |
| 2.4 Die praktische Lerntätigkeit alleine genügt nicht!..... | 54 |
| 2.5 Auch lehrerzentrierte Phasen haben ihren Platz!..... | 58 |
| 2.6 EVA konkret: Zum Konzept der »Lernspirale«..... | 63 |
| 2.7 EVA-Lernspirale zu einem Sozialkunde-Thema..... | 67 |
| 2.8 EVA-Lernspirale zu einem Mathematik-Thema..... | 73 |
| 2.9 Methodenschulung als Begleitprogramm..... | 78 |
| 2.10 Der EVA-Unterricht hat viele Vorzüge!..... | 81 |

II. EVA konkret: Lernspiralen zu ausgewählten Fachgebieten

| | |
|--|-----|
| 1. EVA-Beispiele aus dem sozialwissenschaftlichen Bereich..... | 90 |
| 1.1 Tropischer Regenwald (Ute Sauer)..... | 92 |
| 1.2 Französische Revolution (Frank Müller)..... | 105 |
| 1.3 Menschenrechte (Simone Gretrup / Inge Tillmann)..... | 115 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2. | EVA-Beispiele aus dem Bereich des Deutschunterrichts. | 129 |
| 2.1 | Wortarten im 5. Schuljahr (Doris Klippert) | 131 |
| 2.2 | Berufswahlvorbereitung (Frank Müller) | 142 |
| 2.3 | Bertolt Brecht: »Leben des Galilei« (Erich Clemens) | 154 |
| 3. | EVA-Beispiele aus dem Bereich des Fremdsprachenunterrichts. | 168 |
| 3.1 | Texteinführung im Anfangsunterricht (Simone Grentrup) | 170 |
| 3.2 | Bedingungssätze II (Simone Grentrup / Anja Husemeyer) | 181 |
| 3.3 | Sich im Ausland bewerben (Anja Husemeyer) | 196 |
| 3.4 | Arbeiten mit »song texts« (Anja Husemeyer) | 208 |
| 3.5 | Textarbeit und Textproduktion (Anja Husemeyer). | 216 |
| 4. | EVA-Beispiele aus dem mathematisch-naturwissenschaftlichen Bereich | 225 |
| 4.1 | Stellenwertsysteme (Klaus Koch / Martin Theisinger) | 227 |
| 4.2 | Satzgruppe des Pythagoras (Klaus Koch / Martin Theisinger) | 228 |
| 4.3 | Das Thema »Atomaufbau« (Klaus Koch / Martin Theisinger) | 247 |

III. Konsequenzen für den schulinternen Umsetzungsprozess

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Schnupperseminare mit EVA-Schwerpunkt | 259 |
| 2. | EVA als Thema eines pädagogischen Tages | 264 |
| 3. | Workshops zur Materialerstellung. | 268 |
| 4. | Externe Innovationsexperten als »Helfer«. | 274 |
| 5. | Gezielte Teamarbeit und Teamentwicklung. | 279 |
| 6. | Durchdachte Fahrpläne für die Umsetzung | 283 |
| 7. | Der Klassenraum als »Lernwerkstatt« | 288 |
| 8. | Konsequente Elternarbeit in Sachen EVA | 292 |
| 9. | Die Schulleitung als unterstützende Instanz | 296 |
| 10. | Fazit: EVA als Kern des Schulprogramms | 300 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis | 304 |
|--------------------------------|-----|