

Inhaltsverzeichnis

Gebrauchsinformation und Warnhinweise zu diesem Produkt.....	8
Einstimmung	9
Herbstblätter	11
Kapitel 1	
Was ist eine Lernende Schule? Erste Annäherung.....	13
Was sind die Rahmenbedingungen?	16
Schulen der Zukunft, Zukunft der Schule?	19
Was erschwert der Lernenden Schule das Lernen?	26
Was sind die geistigen Wurzeln der Lernenden Schule?	35
Kapitel 2	
Die sieben Axiome der Lernenden Schule: Woran wir eine Lernende Schule erkennen.....	39
<i>Das erste Axiom:</i> Die Lernende Schule ist daran zu erkennen, dass sich ihre Entwicklung förderlich auf die Qualität des Unterrichts auswirkt.	41
<i>Das zweite Axiom:</i> Die Lernende Schule verändert Schul-Raum, Schul-Zeit und Schul-Kausalität und fasst diese Veränderungen als Indikatoren für Erfolgchancen und Nachhaltigkeit ihrer Entwicklung auf.	50
<i>Das dritte Axiom:</i> Die Lernende Schule ist daran zu erkennen, dass das Ethos der Schule und der pädagogische Eros zusammenwirken.	59
<i>Das vierte Axiom:</i> Die Lernende Schule schöpft umso mehr aus ihrem Entwicklungspotenzial, je bewusster sie sich aus dem Problemraum in den Lösungsraum begibt.	63
<i>Das fünfte Axiom:</i> Die Lernende Schule bedient sich ihrer fraktalen Struktur und setzt die Strategien ein, die die größte Hebelwirkung erzielen.	74

Das sechste Axiom: Die Qualität der Lernenden Schule ist abhängig von der Qualität der Kooperation ihrer Mitglieder, diese wiederum von der Qualität der Kommunikationsprozesse zwischen ihnen. 84

Das siebente Axiom: Das System Lernende Schule geht bewusst mit seinen »Schnittstellen« um: Es schafft klare Rahmenbedingungen, wo ihm dies möglich ist, und schöpft Potenzial aus der »fuzziness« des Ungeklärten. . . . 98

Kapitel 3

Über die Schwierigkeit gemeinsamer Realitätskonstruktionen:

Die Lernende Schule aus systemischer Sicht. 111

Eine Schule = viele Schulen 116

Durchführung von Konzepten der Organisationsentwicklung an Schulen . . . 122

»Nicht schon wieder einen Fragebogen!« 130

Der Schlangenbürstenbaumseilbrei namens Elefant 138

Kapitel 4

Bewegungen: Was Innovation fördert, was sie hemmt 139

Auf der Suche nach dem Beginn 141

Der Innovationswürfel als Analyseinstrument 144

Kapitel 5

Gegenbewegungen: Leben mit Widerständen und Konflikten 161

Widerstände verstehen 163

Mit Konflikten im Schul(entwicklungs)alltag umgehen. 176

Kapitel 6

Von Glaubenssätzen, Visionen und Schulprogrammen:

Wie die Lernende Schule lernt 193

Können Schulen lernen? 194

Ein Entwicklungsmodell für die Lernende Schule 197

Vom Schulprofil zum Schulprogramm 208

Die Mikropolitik des Schulprogramms 227

Kapitel 7**Evaluation, pardon, was ist das? Reflektieren und Evaluieren****als Prüfstein für Schulentwicklung** 233

Was man sich vorher überlegen sollte 234

Durch Evaluation Entwicklungsprozesse in Gang setzen 238

Aus der Werkzeugkiste der (Selbst-)Evaluation 245

Sieben todsichere Maßnahmen zur Verhinderung von Innovationen 252

Ausklang 254**Literaturverzeichnis** 256