

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorwort	8
1. Einleitung: Gewalt in der Schule	13
2. Ziel und Anliegen der vorliegenden Untersuchungen	20
3. Zu angewandten Forschungsmethoden in der Funktion einer methodisch-kontrollierbaren und intersubjektiv überprüfaren Forschungsstrategie	25
3.1 Angewandte Untersuchungsmethode einer Befragung von Schülern und Lehrern an einer Schule für Lernbehinderte in Sachsen-Anhalt zu Auswirkungen von Aggression und Gewalt	28
3.2 Angewandte Untersuchungsmethode der Rekonstruktion der Biographie eines Schülers an derselben Schule zu Bedingungen und Ursachen aggressiven und gewaltauffälligen Verhaltens	32
4. Begriffliche Vorüberlegungen und theoretische Ansätze	41
4.1 Aggression und Gewalt	41
4.1.1 Zu Begriffen der Aggression und Gewalt	41

	Seite
4.2 Gegenwärtige Erklärungsmodelle aggressiven Verhaltens	47
4.3 Erscheinungsformen von Aggression und Gewalt	58
4.3.1 Meinungsäußerungen von Schülern zu Erscheinungsformen von subjektiv wahrgenommener Gewalt	61
4.3.2 Schülerzeichnungen „Wie erlebe ich Gewalt“	65
5. Auswirkungen von Aggression und Gewalt einer Schülergruppe der 7. und 8. Klassen an einer Schule für Lernbehinderte in Sachsen-Anhalt - Eine empirische Befragung von Schülern und Lehrern	72
5.1 Befragungssituation in der Schule	72
5.2 Forschungsablauf der empirischen Untersuchung	81
5.3 Teilnahme an der Befragung	88
5.3.1 Teilnahme an der Befragung mit Fragebögen	88
5.3.2 Teilnahme an den Gruppendiskussionen	89
5.4 Einsatz von zwei themenbezogenen Fragebögen Thema: Aggressives und gewaltförmiges Verhalten von Schülern	91
5.4.1 Fragebogen der Untersuchungsgruppe Schüler	92

	Seite
5.4.2 Fragebogen der Untersuchungsgruppe Lehrer	96
5.5 Die Auswertung der empirischen Untersuchungen zu Auswirkungen von Aggression und Gewalt an einer Schule für Lernbehinderte in Sachsen- Anhalt	99
5.5.1 Häufigkeit und Formen aggressiven und gewaltförmigen Verhaltens von Schüler der Klassen 7 und 8	99
5.5.2 Gewaltformen im Verhalten von Schülern untereinander	105
5.5.3 Gewaltformen im Verhalten von Schülern Lehrern gegenüber	111
5.5.4 Bedingungen und Ursachen gewaltförmigen Verhaltens von Schülern an einer Schule für Lernbehinderte	114
5.5.5 Entwicklungstendenzen	136
6. Ursachen und Bedingungen aggressiven Verhaltens eines Schülers aus der untersuchten Schule für Lernbehinderte	141
- Ein Versuch der Rekonstruktion einer Schülerbiographie mit dem Ziel der Herausarbeitung wesentlicher Bedingungen und Ursachen aggressiven und gewaltauffälligen Verhaltens im Leben eines 12jährigen Jungen	
6.1 Bilanz und Ausblicke erziehungs- und sozialwissenschaftlicher Biographieforschung	141
6.2 Forschungsablauf der biographischen Untersuchung eines Schülers	154

	Seite	
6.3	Rekonstruktion der Biographie eines 12jährigen Jungen an einer Schule für Lernbehinderte	157
6.3.1	Darstellung des Kontaktes zu Maik K.	157
6.3.2	Darstellung des Lebenslaufes von Maik K.	161
6.3.3	Zusammenfassende qualitative Inhaltsanalyse durch Reduktion des Interviewmaterials nach Aussagen zum aggressiven und gewaltförmigen Verhalten von Maik K.	171
6.4	Bedingungen und Ursachen aggressiven und gewaltförmigen Verhaltens von Maik K. in qualitativ inhaltsanalytischer Auswertung	197
7.	Mögliche Handlungskonzepte im Umgang mit aggressiven und gewalttätigen Kindern und Jugendlichen	209
7.1	Eine Auswahl gegenwärtig erforschter Handlungskonzepte im Umgang mit aggressiven Kindern und Jugendlichen sowie deren kritische Betrachtung	209
7.2	Möglicher Handlungskatalog auf kurz-, mittel- und langfristigen Planungsebenen im Umgang mit aggressiven und gewaltauffälligen Schülern	220
7.2.1	Handlungskonzepte auf persönlicher Ebene	241

	Seite
7.2.2 Handlungskonzepte auf Klassenebene	259
7.2.3 Handlungskonzepte auf Schulebene	274
7.2.4 Handlungskonzepte auf Ebene des Staatlichen Schulamtes	291
7.2.5 Handlungskonzepte auf kommunal- und landesinstitutioneller Ebene	300
7.2.6 Handlungskonzepte auf bundes- und landespolitischer Ebene	309
8. Ausblick	323
Literaturverzeichnis	325