

Gliederung:

	<u>Seite</u>
0. Einleitung.....	VII
1. Bürgerliche Autobiographie und Geschichtsbewußtsein.....	2
1.1 Zur Bedeutung der Autobiographie im ausgehenden 18. Jahrhundert in Deutschland am Beispiel Herders, Goethes und Schillers.....	2
1.2 Geschichtsbewußtsein, Humanismus und Autobiographie.....	8
1.3 Humanitätsideal und die Wurzeln des deutschen Historismus.....	30
2. Bürgerliche Autobiographie als literaturwissenschaftlicher bzw. literaturgeschichtlicher Forschungsgegenstand. Zur Theorie der Autobiographie.....	35
2.1 Einschlägige Forschungsergebnisse zur Autobiographie.....	36
2.2 Dilthey: Lebensphilosophie und geschichtliches Verstehen. Die Geschichte der Autobiographie als wirkliche Geschichte des Lebens.....	36
2.3 Georg Misch: Die "Geschichte des menschlichen Selbstbewußtseins".....	41
2.4 Werner Mahrholz: Das "Wesen des Menschen" in Gestalt des bürgerlichen Individualismus.....	47
2.5 Th. Klaiber / M. Beyer-Fröhlich.....	53
2.6 Roy Pascal: Wahrheit - Identität - Freiheit - Entwurf.....	60
2.7 Ralph Rainer Wuthenow: Erfahrung - Erinnerung - Subjektivität.....	66
2.8 Bernd Neumann.....	75
2.8.1 "Rolle" und "Identität" als Differenzierungskategorien zwischen Autobiographie und Memoiren.....	75
2.8.2 Individualität und Gesellschaftlichkeit. Autobiographie und psychoanalytische Theorie der Persönlichkeit.....	81

	<u>Seite</u>
3. Autobiographie und Theorie der Persönlichkeit (I).....	88
3.1 Zur Frage des menschlichen Wesens.....	88
3.2 Historische Individualitätsformen. Das bürgerliche Individuum des 18. Jahrhunderts als "vereinzelter Einzelner".....	95
3.3 Gesellschaftliche Verhältnisse zwischen den Verhaltensweisen.....	99
3.4 Grundbegriffe und allgemeine Entwicklungsgesetze.....	100
3.5 Vorläufige Thesen zur Autobiographie als literarischer Selbstdarstellung.....	108
4. Die Autobiographien von H. Jung-Stilling, K.Ph. Moritz und U. Bräker.....	116
4.1 Einleitend.....	116
4.2 Heinrich Jung-Stillings "Lebensgeschichte".....	120
4.2.1 Zur Funktion der Religion allgemein und des Pietismus im besonderen.....	121
4.2.2 Die ideologische und didaktische Funktion der Autobiographie Jung-Stillings. Das Kapitel "Rückblick auf Stillings bisherige Lebensgeschichte".....	127
4.2.3 Stillings Jugend und Erziehung.....	135
4.2.4 Wirkungsweise der Vorsehung und Persönlichkeitsentwicklung.....	143
4.3 Karl Philipp Moritz: "Anton Reiser".....	161
4.3.1 Aufklärungspsychologie und der Begriff vom Individuum bei Moritz.....	162
4.3.2 Reisers Kindheit und Erziehung.....	171
4.3.3 Handwerker und Schüler - gesellschaftliche Verhältnisse zwischen den Verhaltensweisen.....	179
4.3.4 Soziales Leiden und Handlungsstrategien. Zum dialektischen Gegensatz von realer und idealischer Welt und zur Funktion von Robinsonaden.....	193
4.3.5 Das Empfinden von und Leiden an den Widersprüchen der bürgerlichen Ge-	

	<u>Seite</u>
4.4 Uli Bräker: "Lebensgeschichte und Natürliche Ebentheuer des Armen Mannes im Tockenburg".....	209
4.4.1 Ein "Sonderfall": Naturseliger, Idylle schaffender Pietist - oder "Aufklärer und Plebejer"?.....	209
4.4.2 Individualitätsform Plebejer. Persön- lichkeitsstrukturen und Entwicklungs- logik.....	213
4.4.3 Wachstum der Persönlichkeit im Wider- stand.....	220
4.4.4 Realistische Gesellschafts- und Selbst- erkenntnis.....	225
4.4.5 Materielle Existenznot und Widersprüche der Persönlichkeit in der gesellschaft- lichen Vereinzelung.....	228
4.4.6 Weitere Indizien für den Bräkerschen Realismus: qualitativer Zeitbegriff und Selbsteinschätzung der eigenen Wider- sprüche.....	232
5. Autobiographie und proletarische Selbstdarstellung.....	240
5.1 Proletarische Selbstdarstellungen als literatur- wissenschaftlicher Forschungsgegenstand?.....	240
5.2 Zum Stellenwert der proletarischen Selbstdar- stellung für die Geschichte der Arbeiterbe- wegung.....	257
5.3 Proletarische Selbstdarstellung und Persönlich- keitstheorie.....	263
5.4 Thesen zur materialistischen Persönlichkeits- theorie im Hinblick auf die Individualitätsform "Lohnarbeiter".....	266
5.5 Literaturtheoretische Fragen an die proletari- sche Selbstdarstellung.....	279
5.6 Zu den ausgewählten Beispielen proletarischer Selbstdarstellungen.....	289
6. Carl Fischer: "Denkwürdigkeiten und Erinnerungen eines Arbeiters".....	292
6.1 Entstehungsgeschichte und didaktische Intention.....	292

	<u>Seite</u>
6.2 Kindheit, Erziehung und Schulerfahrungen.....	309
6.3 Beim Eisenbahnbau.....	321
6.4 Im Stahlwerk.....	327
6.5 Persönliches Verhalten zur Arbeit und Persönlichkeitsstrukturen.....	334
7. "Wissen ist Macht - Macht ist Wissen". Zu Fragen der Bildungspolitik in Preußen und dem Stellenwert der Bildung in der Arbeiterbewegung.....	339
7.1 Zur Begründung und zum Inhalt dieses Kapitels.....	339
7.2 Zur Geschichte und Funktion der Arbeiterbildungsvereine.....	340
7.3 Bildungsverhältnisse und Bildungspolitik in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts.....	344
7.3.1 Die "Preußischen Regulative".....	348
7.3.2 "Allgemeine Bestimmungen".....	352
7.3.3 "Allerhöchste Ordre" und Reichsschulkonferenz von 1890.....	358
7.4 Inoffizielle Bildungspolitik - Zur Kulturkritik von Lagarde, Langbehn und Nietzsche.....	363
7.5 Liebknechts Rede. Erste kulturpolitische Programmatik für die "enterbte Masse".....	372
7.6 Sozialdemokratische Partei und Bildung in den 90er Jahren - Perspektiven und Probleme.....	382
8. Moritz Th. W. Bromme: Lebensgeschichte eines modernen Fabrikarbeiters.....	391
8.1 Entstehungsgeschichte und didaktische Intention....	391
8.2 Kindheit, Familienverhältnisse und Schulerfahrungen.....	402
8.3 Fabrikarbeit und Persönlichkeitsentwicklung in der Arbeiterbewegung.....	414
8.3.1 Arbeitsverhältnisse in den Knopffabriken und erste politische Erfahrungen.....	414
8.3.2 Zugang zur Arbeiterbewegung.....	418
8.3.3 Politische und gewerkschaftliche Aktivitäten und Lernprozesse.....	422
8.3.4 Produktionsverhältnisse am Beispiel einer Maschinenfabrik. Abstrakte und konkrete	

	<u>Seite</u>
8.4 Autodidaktische Bildungsprozesse und Bildungsbewußtsein.....	441
9. Wenzel Holec: "Lebensgeschichte eines deutsch-tschechischen Handarbeiters".....	454
9.1 Entstehungsgeschichte, didaktische Intention, Rezeption.....	454
9.2 Kindheit, Erziehungsverhältnisse und Schulfahrungen.....	465
9.3 Exkurs: Kinderarbeit und Schutzbestimmungen in Deutschland.....	474
9.4 Kinderarbeit in Holeks "Lebensgang".....	479
9.5 Saisonarbeit und Wechsel in die große Industrie....	487
9.6 Politische Lernprozesse und Aktivitäten.....	492
9.6.1 "Befreiung" - Wachstum der Persönlichkeit in der Arbeiterbewegung.....	492
9.6.2 Maßregelungen, Erfahrungen im Konsumverein - "Allmählich bergab".....	503
10. Franz Rehbein: Das Leben eines Landarbeiters.....	513
10.1 Entstehungsgeschichte und didaktische Intention.....	513
10.2 Retrospektive der Kindheit - Soziale und Erziehungsverhältnisse in Hinterpommern.....	522
10.3 "Herr und Knecht".....	531
10.4 "Kämpferisches Leben" - Widerstand in der Nachfolge Eulenspiegels.....	537
10.5 Arbeits- und Lebensbedingungen als "freier" Tagelöhner.....	546
10.6 Vielseitige Fähigkeitsentwicklung und Bildungsprozesse der Persönlichkeit.....	558
11. Adelheid Popp: Die Jugendgeschichte einer Arbeiterin.....	572
11.1 Entstehungsgeschichte und Verbreitung. Didaktische Intention und Wirkung.....	572
11.2 Kindheit, Lebens- und Erziehungsverhältnisse.....	579
11.3 "Da ich mich aber für kein Kind mehr hielt".....	584

	<u>Seite</u>
11.4 Die Leseinteressen eines Fabrikmädchens.....	590
11.5 Arbeits- und Lebensbedingungen von Fabrikarbeiterinnen.....	594
11.6 Lernprozesse und Persönlichkeitsentwicklung. Das "kämpferische Leben" einer Arbeiterin.....	601
Literaturhinweise.....	624