

Inhalt

| | |
|------------------|---|
| Einleitung | 7 |
|------------------|---|

A: Konturen eines sozialwissenschaftlichen Sozialraumkonzepts

Benno Werlen

| | |
|---|----|
| Raus aus dem Container! Ein sozialgeographischer Blick auf die aktuelle (Sozial-)Raumdiskussion | 15 |
|---|----|

Lothar Böhnisch, Wolfgang Schröer

| | |
|--|----|
| Entgrenzung und die räumliche Transformation sozialer Probleme – zum bürgerschaftlichen Regieren der Sozialräume | 37 |
|--|----|

Eric van Santen, Mike Seckinger

| | |
|--|----|
| Sozialraumorientierung ohne Sozialräume? | 49 |
|--|----|

Florian Straus

| | |
|---|----|
| Soziale Netzwerke und Sozialraumorientierung – Gemeindepsychologische Anmerkungen zur Sozialraumdebatte | 73 |
|---|----|

Christian Reutlinger

| | |
|--|----|
| Gespaltene Stadt und die Gefahr der Verdinglichung des Sozialraums – eine sozialgeographische Betrachtung | 87 |
|--|----|

B: Perspektivenwechsel in der Sozialen Arbeit

Hans Thiersch

Lebensweltorientierte Soziale Arbeit im städtischen Milieu 109

Fabian Kessl

Wer regiert den Sozialraum? Zur Kritik der pädagogischen
Illusionen nahräumlicher Selbstbestimmung 125

Werner Schefold

Sozialräumlichkeit von Hilfeverfahren 145

Ulrich Deinet

Sozialräume von Kindern und Jugendlichen als subjektive
Aneignungsräume verstehen! 165

C: Konkretisierungen für Sozialpolitik, Soziale Arbeit und sozialpädagogische Forschung

Susanne Maurer

Zur konkreten und metaphorischen Bedeutung von
(Sozial-)Raum als Gender space 185

Susanne Lang

Zum Verhältnis von Raumkonzepten und Ethnizität – eine
Annäherung an ein Modell sozialräumlicher Differenzierung 205

Stephan Sting

Geselligkeitsformen, soziale Bildung und sozialer Raum 223

Hartmut Brocke

Soziale Arbeit als Koproduktion 235

Arno Heimgartner

Bürgerschaftliches Engagement trifft Sozialraum 261

Chantal Munsch, Maren Zeller

Die Bedeutung des Stadtteils für Jugendliche
Ein rekonstruktiver Zugang zur Belebung des Diskurses um
sozialraumorientierte Erziehungshilfen 277

Autorinnen und Autoren 289