

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	
<i>Hans Küng</i>	1
Einleitung: Einführung in das Handbuch	
<i>Werner Haußmann, Hansjörg Biener, Klaus Hock und Reinhold Mokrosch</i>	4
Themenbereich 1:	
Allgemeine Grundlagen von und für Friedenserziehung.	
Indikatoren von Frieden und Unfrieden und die Bedrohung	
friedlichen Zusammenlebens	
Einleitung	
<i>Reinhold Mokrosch</i>	8
1.1 Allgemein	
1.1.1 Ansätze einer Friedenserziehung in der europäischen Geschichte	
<i>Karl Ernst Nipkow</i>	9
1.1.2 Klassische Aggressions-, Gewalt- und Friedenstheorien – im Spiegel friedenspädagogischer Grundfragen	
<i>Friedrich Schweitzer</i>	17
1.1.3 Friedenserziehung aus pädagogischer Sicht	
<i>Eckart Liebau</i>	21
1.1.4 Friedenserziehung aus psychologischer Sicht	
<i>K. Helmut Reich</i>	28
1.1.5 Friedenserziehung aus (religions-)soziologischer Sicht	
<i>Rolf Schieder</i>	33
1.1.6 Friedenserziehung in philosophischen Theorien	
<i>Arnim Regenbogen</i>	39
1.1.7 Ansätze einer »Praktischen Religionswissenschaft« für Friedenserziehung	
<i>Udo Tworuschka</i>	45
1.1.8 Friedenserziehung aus Sicht naturwissenschaftlicher Anthropologie	
<i>Annette Scheunpflug/Ingrid Kaiser</i>	51
1.2 Indikatoren von Unfrieden und Bedrohung friedlichen Zusammenlebens im Zeitalter von Globalisierung und Pluralismus zu Beginn des 21. Jahrhunderts – Ursachen und/oder Folgen und die Rolle der Religion(sgemeinschaft)en	
1.2.1 Religionsgeschichte – eine »Schuld«-Geschichte?	
<i>Hansjörg Biener</i>	56
1.2.2 Fundamentalismus und Fanatismus	
<i>Peter Antes</i>	62

1.2.3	Weltfriede und »Clash of Civilisations« <i>Matthias Riedl</i>	66
1.2.4	Religion and terrorism <i>Gordon Mitchell</i>	72
1.2.5	Ausbeutung der Umwelt <i>Udo Krolzik</i>	78

Themenbereich 2:

Theologische und religionswissenschaftliche Grundlagen religiöser Friedenserziehung

Einleitung

<i>Klaus Hock</i>	83
-------------------------	----

2.1	Das Verständnis von Frieden, Unfrieden/Gewalt und Friedenserziehung in den Religionen (im Hinblick auf Erziehung)	
2.1.1.1	Das Ethos der Bhagavadgita – konfliktfördernd oder konfliktlösend? <i>Chandrabhal Tripathi</i>	84
2.1.1.2	Gewaltlosigkeit als buddhistisches Lernziel <i>Alfred Weil</i>	90
2.1.1.3	Frieden in Zeugnissen fernöstlicher Religiosität <i>Michael von Brück</i>	97
2.1.2.1	Krieg und Frieden aus den Quellen des Judentums <i>Eveline Goodman-Thau</i>	102
2.1.2.2	Peace in Thora and Talmud – Educational Perspectives <i>Jonathan Magonet</i>	109
2.1.3.1	Frieden in der Bibel <i>Klaus Wegenast</i>	114
2.1.3.2	Friedensbildung aus evangelischer Sicht <i>Reinhold Mokrosch</i>	119
2.1.3.3	Friedensbildung aus katholischer Sicht <i>Matthias Bahr</i>	125
2.1.3.4	Friedensbildung aus orthodoxer Sicht <i>Metropolit Joantà Serafim/Georg Tsakalidis</i>	130
2.1.3.5	Friedensbildung aus Sicht historischer Friedenskirchen <i>Fernando Enns/Stephan von Twardowski</i>	136
2.1.4.1	Frieden im Koran <i>Cemal Tosun/Beyza Bilgin</i>	140
2.1.4.2	Friedensbildung aus islamischer Sicht <i>Wolf D. Ahmed Aries</i>	147
2.1.5.1	Friedensbildung aus Sicht der Bahá'í <i>Ulrich Gollmer</i>	153
2.1.5.2	Die Friedensproblematik im Kontext indigener Religionen <i>Anton Quack</i>	159

2.1.5.3	Friedensbildung und neue religiöse Bewegungen <i>Heinz Streib</i>	164
2.1.5.4	Religion and Peace Education in the Perspective of the Religions Non-Believer <i>Brian Gates</i>	168
2.1.5.5	Frieden und religiöse Menschen »jenseits« religiöser Traditionen <i>Martin Engelbrecht</i>	173
2.2	Ethische Bezugsfelder religiöser Friedenserziehung	
2.2.1	Ethische Urteilsbildung <i>Karin Ulrich-Eschemann/Hans G. Ulrich</i>	176
2.2.2	Religiöse Rechts- und Moralsysteme <i>Klaus Hock</i>	181
2.2.3	Menschenrechte <i>Claudia Lohrenscheit</i>	187
2.2.4	Projekt Weltethos <i>Günther Gebhardt</i>	193
2.2.5	Vorbilder <i>Hans Mendl</i>	198
Themenbereich 3:		
Handlungsfelder religiöser Friedenserziehung und Praxisbeispiele		
Einleitung <i>Hansjörg Biener/Werner Haußmann</i>		
		204
3.1	Handlungstheorie	
3.1.1	Grundformen religiöser Sozialisation und Friedenserziehung <i>Günter R. Schmidt</i>	205
3.1.2	Methoden des Friedensstiftens und der Friedenserziehung <i>Reinhold Mokrosch</i>	210
3.1.3	Konzeptionen und Grundformen religiöser Friedenserziehung <i>Stephan Leimgruber</i>	216
3.1.4	»Spielerische« Friedenserziehung – Hermeneutische Aspekte <i>Heiner Aldebert</i>	222
	Ein Kommentar aus jüdischer Sicht <i>Marcus Schroll</i>	228
3.1.5	Kulturbewusste Friedenserziehung <i>Thorsten Knauth</i>	229
3.1.6	Schul-»Kultur« und Friedenserziehung – islamische Perspektiven <i>Harry Harun Behr</i>	236
3.1.7	Integration als Friedensprozess <i>Klaus Lefringhausen</i>	242
3.1.8	Zum Verständnis von Gewalt <i>Günther Gugel</i>	247

3.2	Handlungsfelder und religionspädagogische Implikationen	
3.2.1	Kinder und Gewalt	
	<i>Gottfried Orth</i>	255
3.2.2	Jugendliche und Gewalt	
	<i>Heiner Barz/Sylva Panyr</i>	261
3.2.3	Geschlecht und Gewalt	
	<i>Annegret Reese</i>	269
3.2.4	Behinderung und Gewalt	
	<i>Gottfried Adam</i>	275
3.2.5	Öffentliche Medien und Gewalt	
	<i>Johanna Haberer</i>	281
3.2.6	Staat und Gewalt	
	<i>Hans Grewel</i>	286
3.2.7	Gewalt in der Schule	
	<i>Godwin Lämmermann</i>	291
3.2.8	Erziehung und religiös motivierte/legitimierte Gewalt	
	<i>Norbert Mette</i>	297
3.2.9	Fremdenfeindlichkeit und ethnisch begründete Gewalt	
	<i>Martin Rothgangel</i>	302
3.2.10	Krieg als religiös gerechtfertigte Gewalt	
	<i>Franz Brendle/Werner Haußmann</i>	308
3.2.11	Soziale Ungerechtigkeit und religiös motivierte/legitimierte Gewalt	
	<i>Folkert Rickers</i>	313
3.2.12	Umweltzerstörung und Gewalt gegen Lebensgrundlagen	
	<i>Werner H. Ritter/Michaela Albrecht</i>	319
3.2.13	Can the Religious Fanatic be Educated?	
	<i>John M. Hull</i>	326
3.3	Beispiele guter Praxis	
3.3.1	Familie und religiöse Sozialisation	
	<i>Rainer Lachmann</i>	332
3.3.2	Friedenserziehung in Kindertagesstätten	
	<i>Susanna Straß/Frieder Harz</i>	338
3.3.3	Islamische und christliche Perspektiven für Friedenserziehung in der Schule	
	<i>Rabeya Müller/Reinhold Mokrosch</i>	343
3.3.4	Friedenserziehung im christlichen Religionsunterricht	
	<i>Karin Verscht-Biener/Hansjörg Biener</i>	352
3.3.5	Shoah-Education in Unterricht und Erziehung	
	<i>Horst F. Rupp</i>	356
3.3.6	Wahrnehmungsorientierte Schulentwicklung als Beitrag zur Friedensbildung	
	<i>Klaus Wild</i>	361

3.3.7	Frieden-Lernen in der Gemeinde <i>Martin Broeking-Bortfeldt</i>	366
3.3.8	Erwachsenenbildung und Friedenserziehung <i>Jörg Knoll/Jördis Matjeka</i>	370
3.3.9	Diakonisches Handeln und Friedenserziehung <i>Helmut Hanisch</i>	375
3.3.10	Abrahamische Foren und Islamforen <i>Jürgen Micksch</i>	381
3.3.11	Friedensbildung durch weltweite Ökumene <i>Wolfram Weiße/Ulrich Becker</i>	387
3.3.12	Friedensarbeit im internationalen Kontext <i>Norbert Klaes/Johannes Rehm</i>	394
3.3.13	Friedenserziehung in Minderheitensituationen <i>Frank van der Velden</i>	399
3.3.14	Internet und E-Learning: Chancen der Virtualität in der Friedenspädagogik <i>Andreas Mertin</i>	404
3.3.15	Bildende Kunst und Friedenserziehung <i>Jochen Krautz</i>	409
3.3.16	Musik und Friedenserziehung <i>Peter Bubmann</i>	418
3.3.17	Literatur und Friedenserziehung <i>Georg Langenhorst</i>	423
 Anhang		
	Autorenverzeichnis	430
	Gesamtliteraturverzeichnis	435
	Internet-Links	462
	Schlagwortregister	465