

Inhalt

| | | |
|----------|---|----------|
| | EINLEITUNG: | |
| | ANLASS UND HORIZONT DER EMPIRISCHEN UNTERSUCHUNG..... | 1 |
| 1 | ENTSTEHUNGSGESCHICHTE UND RAHMENBEDINGUNGEN DES KIRCHLICHEN ANGEBOTS (EVANGELISCHE KONTAKTSTUNDE) . | 3 |
| 1.1 | Kennzeichen und rechtlicher Rahmen..... | 3 |
| 1.2 | Vorgeschichte und Einführung der Kontaktstunde | 6 |
| 1.2.1 | Facetten der Vorgeschichte | 6 |
| Exkurs: | Katholische Seelsorgestunde als Vorgänger und Parallele zum Kirchlichen Angebot (Evangelische Kontaktstunde)..... | 9 |
| 1.2.2 | Anlass..... | 21 |
| 1.2.3 | Einführung | 26 |
| 1.3 | Schulpolitische Rahmenbedingungen | 29 |
| 1.3.1 | Frage nach dem Wert des Religionsunterrichts für die Bildung der Zukunft | 29 |
| 1.3.2 | Öffnung und Profilierung der Schule im Bundesland Nordrhein-Westfalen | 33 |
| 1.3.3 | Zielvorgabe: verlässliche Grundschule | 35 |
| 1.3.4 | Zusammenfassung..... | 36 |
| 1.4 | Grundschulpädagogische Diskurse im Umfeld der Einführung der Kontaktstunde | 37 |
| 1.4.1 | Konfessionalität des Religionsunterrichts und Kirchenbezug religiöser Bildung in der Grundschule | 37 |
| 1.4.2 | Diskussion um die „gute Schule“ im Bereich der Primarstufe | 39 |
| 1.4.3 | Didaktische und methodische Akzente im Religionsunterricht der Grundschule | 42 |

| | | |
|---------|--|----|
| 1.5 | Kirchlich-religionspädagogische Entwicklungen als Kontext der Einführung des Kirchlichen Angebots | 45 |
| 1.5.1 | (Wieder-)Entdeckung des Kindes auf der Synode der EKD 1994 | 45 |
| 1.5.2 | Schritte auf dem Weg zur kinderfreundlichen Gemeinde in den evangelischen Landeskirchen Nordrhein-Westfalens | 48 |
| 1.5.3 | Kooperation von Schule und Kirche(ngemeinde) als Thema von Religionspädagogik und Kirchen | 50 |
| 1.5.4 | Schärfere Wahrnehmung der Religiosität und Lebensbedingungen von Kindern in Religionspädagogik und Kirche..... | 53 |
| 1.5.5 | Entwicklungen in der gemeindlichen Arbeit mit Kindern – das Beispiel Kindergottesdienst | 54 |
| 1.6 | Perspektiven und Problemlagen des Kirchlichen Angebots (Evangelische Kontaktstunde)..... | 56 |
| 2 | DIE UMFRAGE UND IHRE ERGEBNISSE | 61 |
| 2.1 | Anlage und Durchführung der Befragung..... | 61 |
| 2.1.1 | Frageperspektiven der Umfrage | 61 |
| 2.1.2 | Eingrenzung der Befragungspopulation..... | 67 |
| 2.1.3 | Entwicklung des Fragebogens..... | 71 |
| 2.1.4 | Kurze Beschreibung des Fragebogens | 72 |
| 2.1.5 | Durchführung der Befragung..... | 73 |
| 2.2 | Auswertung der Befragung..... | 74 |
| 2.2.1 | Rücklauf..... | 74 |
| 2.2.2 | Verbreitung des Kirchlichen Angebots | 76 |
| 2.2.2.1 | Wer führt Kontaktstunden durch? | 77 |
| 2.2.2.2 | Wie viele Schulen und Lerngruppen werden erreicht? | 82 |
| 2.2.2.3 | Welche Schüler/innen nehmen an der Kontaktstunde teil? ... | 85 |
| 2.2.3 | Organisationsformen | 87 |
| 2.2.3.1 | Welche zeitliche Struktur wird der Kontaktstunde gegeben? | 87 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.2.3.2 | In welchen Räumen findet die Kontaktstunde statt?..... | 88 |
| 2.2.3.3 | Stehen den evangelischen Kontaktstunden in der Regel katholische Seelsorgestunden zur Seite?..... | 89 |
| 2.2.4 | Faktoren, die die (Nicht-)Einführung von Kontaktstunden beeinflussen..... | 91 |
| 2.2.4.1 | Aus welchen Gründen wird kein Kirchliches Angebot durchgeführt? | 91 |
| 2.2.4.2 | Was gibt Anlass zur Einführung von Kontaktstunden vor Ort? | 95 |
| 2.2.4.3 | Welche Faktoren befördern die Durchführung von Kontaktstunden? | 97 |
| 2.2.5 | Gestaltung der Kontaktstunden | 98 |
| 2.2.5.1 | Welche Themen bestimmen die Kontaktstunde? | 98 |
| 2.2.5.2 | Welche Methoden werden bei der Durchführung von Kontaktstunden vorzugsweise eingesetzt? | 101 |
| 2.2.5.3 | Welche Medien kommen zum Einsatz? | 103 |
| 2.2.5.4 | Werden Muster erkennbar, denen der Ablauf von Kontaktstunden folgt? | 105 |
| 2.2.5.5 | Welche Materialien werden zur Vorbereitung genutzt? | 109 |
| 2.2.5.6 | Mit wem arbeiten die Verantwortlichen bei Vorbereitung und Durchführung von Kontaktstunden zusammen?..... | 112 |
| Exkurs: | Religionslehrerinnen bzw. -lehrer und die Evangelische Kontaktstunde | 114 |
| 2.2.6 | Ziele und Wirkungen Evangelischer Kontaktstunden | 116 |
| 2.2.6.1 | Welche Ziele verfolgen die Durchführenden mit ihren Kontaktstunden? | 116 |
| 2.2.6.2 | Welche Wirkungen ihrer Kontaktstunde nehmen die Durchführenden wahr? | 120 |
| 2.2.7 | Schwierigkeiten und Unterstützungsbedarf bei der Durchführung Evangelischer Kontaktstunden | 125 |
| 2.2.7.1 | Welche Schwierigkeiten treten bei der Durchführung von Kontaktstunden auf? | 125 |
| 2.2.7.2 | Welche unterstützenden Maßnahmen werden gewünscht?.. | 126 |
| 2.3 | Zusammenfassung..... | 128 |

| | | |
|---------|--|-----|
| Exkurs: | Elementare Daten zur Situation der Kontaktstunde im Bereich der Evangelischen Kirche im Rheinland und der Lippischen Landeskirche | 132 |
| 3 | RELIGIONSPÄDAGOGISCHE ÜBERLEGUNGEN ZUR ZUKÜNFTIGEN ENTWICKLUNG DER KONTAKTSTUNDE | 135 |
| 3.1 | Motive und Gründe für das Kirchliche Angebot (Evangelische Kontaktstunde) | 136 |
| 3.2 | Maximen zur Gestaltung von Kontaktstunden | 150 |
| 3.3 | Optionen zur Profilierung von Kontaktstunden | 155 |
| 3.4 | Zukunftsperspektiven und Fördermöglichkeiten für das Kirchliche Angebot (Evangelische Kontaktstunde) | 161 |
| | LITERATURVERZEICHNIS | 167 |
| | ANHANG: DOKUMENTE | 177 |