

# ***Die alltägliche Vorbereitung So optimieren Sie Ihr Zeitmanagement und Planungssystem***

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.1 | Jeder Lehrer ist stets auch sein eigener Coach . . . . .                                    | 10 |
| 1.2 | Zufriedener arbeiten durch besseres Zeitmanagement . . . . .                                | 14 |
| 1.3 | Unterricht Zeit sparend planen mit System . . . . .   | 26 |
| 1.4 | Innere Differenzierung als selbstverständlicher Bestandteil Ihres<br>Unterrichtes . . . . . | 38 |

# ***Heftführung, Hausaufgaben, Noten Hilfen, die den Unterricht entlasten***

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 2.1 | Wie erzieht man seine Schüler zu einer guten Heftführung? . . . . .           | 52 |
| 2.2 | Problemthema Hausaufgaben: So werden sie von allen Schülern gemacht . . . . . | 62 |
| 2.3 | Mündliche Noten: Konflikte minimieren mithilfe eindeutiger Kriterien. . . . . | 68 |

# ***Zwischen Frontalunterricht und Schülerelbsttätigkeit So lassen sich die Bildungsstandards verwirklichen***

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 3.1 | Frontal oder offen: Alle wünschen sich eine gute Mischung . . . . .                         | 74 |
| 3.2 | Mit dem Klavierlehrerprinzip verwirklichen Sie die Bildungsstandards . . . . .              | 80 |
| 3.3 | Die Kunst der Gesprächsführung bestimmt die Qualität des Unterrichtes . . . . .             | 82 |
| 3.4 | Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit – Kompetenzförderung durch<br>kompetente Planung . . . . . | 86 |

## ***Lesekompetenz fördern in der Arbeit mit Sachtexten***

### ***Schnell und routiniert planen mit themenunabhängigen Methodenarrangements***

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 4.1 | Lesekompetenz als Voraussetzung zum Wissens- und Kompetenzerwerb in allen Fächern . . . . . | 104 |
| 4.2 | PISA-Daten als Grundlage zur Förderung der Lesekompetenz . . . . .                          | 108 |
| 4.3 | Methodenarrangements zur Erarbeitung von Sachtexten . . . . .                               | 117 |

## ***Sorgenkind Disziplin***

### ***Präventiv handeln und Entscheidungen treffen auf der Basis eines klaren Konzepts***

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.1 | Disziplin ist unverzichtbar, aber Störungen sind normal . . . . .     | 158 |
| 5.2 | Disziplin einführen durch Regeln . . . . .                            | 164 |
| 5.3 | Disziplin herstellen durch angemessenes Auftreten . . . . .           | 168 |
| 5.4 | Disziplin als Thema im Unterricht . . . . .                           | 172 |
| 5.5 | Disziplin wiederherstellen durch Gespräche unter vier Augen . . . . . | 176 |
| 5.6 | Schluss mit Lustig – auch Sanktionen muss es geben . . . . .          | 178 |