

Inhaltsangabe

1	Einleitung	5
2	Zum Vorgehen: Recherche, Auswahl, Kategorisierung	7
2.1	Recherche wissenschaftlicher Beiträge zur Fachdidaktik des Sachunterrichts	7
2.2	Die einbezogenen Periodika	9
2.3	Formale und inhaltliche Auswahlkriterien	11
2.4	Zur Kategorisierung	15
3	Kommentierte Auswahlbibliographie 1976-2003	21
3.1	Zentralbegriffe zum Gegenstand des Sachunterrichts	21
3.1.1	Heimat	21
3.1.2	Lebenswelt/Lebenswirklichkeit	24
3.1.3	Umwelt	29
3.1.4	Wissen	29
3.2	Zentralbegriffe der Didaktik des Sachunterrichts	32
3.2.1	Bildung	32
3.2.2	Curriculum	33
3.2.2.1	Lernzielorientierung	34
3.2.3	Differenzieren und Ordnen	36
3.2.4	Erfahrungsorientierung	39
3.2.5	Fächerübergreifendes Arbeiten	41
3.2.6	Handlungsorientierung	43
3.2.7	Kind- und SchülerInnenorientierung	46
3.2.8	Medieneinsatz	48
3.2.9	Offene Unterrichtsformen	52
3.2.10	Perspektivität	55
3.2.11	Phänomenorientierung	56
3.2.12	Problemorientierung	57
3.2.13	Projektorientierung	58
3.2.14	Situationsbezug	59
3.2.15	Verstehen	60
3.2.16	Wissenschaftsorientierung	65
3.3	Methoden des Sachunterrichts	69
3.3.1	Überlegungen und Problematisierungen von Methoden für den Sachunterricht	69
3.3.2	Methoden: Diverse	70
3.3.3	Methoden: Experiment	71
3.3.4	Methoden: Spiel	74
3.4	Position des Sachunterrichts in Grundschule und Schulsystem	74
3.4.1	Sachunterricht im Anfangsunterricht	74
3.4.2	Sachunterricht in der Grundschule	75
3.4.3	Sachunterricht und weiterführende Schulen/Propädeutik	76

3.5	Kind und Sachunterricht	76
3.5.1	Zum Umgang mit kindlichen Weltbildern	76
3.5.2	Zum Umgang mit der (Forschung zur) veränderten Kindheit	78
3.6	Sachunterricht in anderen Ländern	78
3.6.1	Dänemark	78
3.6.2	DDR	78
3.6.3	England	79
3.6.4	Indonesien	79
3.6.5	Japan	79
3.6.6	Niederlande	80
3.6.7	Österreich	80
3.6.8	Schweiz	80
3.7	Konzeptionen des Sachunterrichts der 1970er Jahre	81
3.7.1	Rezeption und Kritik	81
3.7.2	Genetisches Lernen	83
3.7.3	MAN – A Course of Study	84
3.7.4	MPU – Mehrperspektivischer Unterricht	84
3.7.5	Nuffield Junior Science Projekt	86
3.7.6	Science Curriculum Improvement Study (SCIS)	86
3.7.7	Science – A Process Approach (SAPA)	87
3.7.8	Science 5/13	87
3.8	Zur Formierung des Sachunterrichts in einen (ungefächerten) naturwissenschaftlichen und einen (ungefächerten) sozialwissenschaftlichen Bereich	88
3.8.1	Zum Verhältnis von (ungefächertem) naturwissenschaftlichem und (ungefächertem) sozialwissenschaftlichem Sachunterricht	88
3.8.2	(Ungefächerter) sozialwissenschaftlicher Sachunterricht	89
3.8.3	(Ungefächerter) naturwissenschaftlicher Sachunterricht	91
3.8.3.1	Piaget	98
3.8.3.2	Wagenschein	98
3.9	Teilkonzeptionen des Sachunterrichts	100
3.9.1	Übersichten zu Teilkonzeptionen des Sachunterrichts	100
3.9.2	Ästhetische Bildung	107
3.9.3	Grundlegende Bildung	109
3.9.4	Heimatkunde/Welterkundung/Weltkunde	113
3.9.5	Interkulturelle Bildung	116
3.9.5.1	Eine-Welt-Pädagogik	120
3.9.6	Mädchen und Jungen	120
3.9.6.1	Sexualerziehung/sexueller Missbrauch	120
3.9.6.2	Problematik geschlechtsspezifischer Sozialisation	121
3.9.7	Politisches Lernen	122
3.9.8	Sachlernen	126
3.9.9	Soziales Lernen	126
3.9.10	Umweltbildung/Schulgarten	129

3.10	Sachunterricht in Richtlinien	133
3.10.1	Gesamtkonzeptionen des Sachunterrichts in Richtlinien	133
3.10.2	Naturwissenschaftlicher Bereich	141
3.10.3	Sozialwissenschaftlicher Bereich	143
3.11	Bezugsfächer des Sachunterrichts	143
3.11.1	Bezugsfächer des Sachunterrichts: Allgemeines	143
3.11.2.1	Bezugsfach Arbeitslehre: Didaktik und Methodik	144
3.11.3.1	Bezugsfach Biologie: Didaktik und Methodik	144
3.11.4.1	Bezugsfach Chemie: Didaktik und Methodik	146
3.11.4.2	Bezugsfach Chemie: Themen	146
3.11.5.1	Bezugsfach Geographie: Didaktik und Methodik	146
3.11.5.2	Bezugsfach Geographie: Themen	148
3.11.6.1	Bezugsfach Geschichte/historisches Lernen: Didaktik und Methodik	149
3.11.6.2	Bezugsfach Geschichte/historisches Lernen: Themen	154
3.11.7.1	Bezugsfach Physik: Didaktik und Methodik	155
3.11.7.2	Bezugsfach Physik: Themen	156
3.11.8.1	Bezugsfach Soziallehre/Wirtschaftslehre: Didaktik und Methodik	157
3.11.9.1	Bezugsfach Technik: Didaktik und Methodik	157
3.11.9.2	Bezugsfach Technik: Themen	160
3.12	Verhältnis von Sachunterricht und Heimatkunde	160
3.13	Sachunterricht als wissenschaftliche Disziplin	166
3.13.1	Forschungen zum Sachunterricht	166
3.13.1.1	Übersichten zur Forschungslage	166
3.13.1.2	Forschungen anhand von Lehrplänen, Schulbüchern etc.	167
3.13.1.3	Lehr-Lernforschung/Unterrichtsforschung	172
3.13.1.4	Forschung zu Kindern (mit außerschulischem Bezug)	184
3.13.1.5	Forschungsmethoden	186
3.13.2	Wissenschaftstheoretische Grundlagen	186
3.13.3	Sachunterricht und sein Legitimierungsproblem	189
3.14	Studium und Fortbildung	191
3.15	Themen des Sachunterrichts ohne direkten Bezug zu einer Fachwissenschaft	201
3.15.1	Zeit	201
4	Wissenschaftliche Beiträge zum Sachunterricht aus 28 Jahren: Tendenzen im fachdidaktischen Diskurs	203
4.1	Diskursive Bezugnahmen: Intern und extern	204
4.2	Naturwissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Bereich	210
4.3	Einfluss gesellschaftlicher Problemlagen und einzelner DidaktikerInnen auf die Fachdidaktik	211
4.4	Publikationsorte	213
4.5	Sachunterricht als wissenschaftliche Disziplin	216
5	AutorenInnenregister	221
6	Literaturverzeichnis	233