

Inhalt

Vorwort	7
1 Einleitung	8
1.1 Sachunterricht – woher?	8
1.2 Sachunterricht – was und wozu?	12
1.3 Sachunterricht – für wen durch wen?	19
2 Von der Heimatkunde zum Sachunterricht?	21
2.1 Kindgemäßer Sachunterricht als Fortführung der Heimatkunde	22
Volkstümliche Bildung (nach STÖCKER) (S. 24), Kennzeichen und Kritik der Heimatkunde der 1950er und 1960er Jahre (S. 25), Zum Verhältnis von Heimatkunde und Sachunterricht (S. 28)	
2.2 Ziele und Funktionen traditioneller Heimatkunde	31
2.3 Gesamtunterricht als methodisches Prinzip	47
3 Sachunterricht 1970 bis 1979 – Übernahme und Entwicklung neuer Konzeptionen?	55
3.1 Anstöße für die Entwicklung von der Heimatkunde zum Sachunterricht durch den Strukturplan	56
3.2 Sachunterricht – naturwissenschaftlich-technischer Bereich	65
Umschau in ausländischen Curricula – Partizipation an fremden Erfahrungen? (S. 65), Strukturorientierte Curricula (S. 74), Offene Curricula (S. 84), Eigenständige deutschsprachige Ansätze und Entwürfe zum naturwissen- schaftlich-technischen Bereich des Sachunterrichts (S. 101)	
3.3 Sachunterricht – sozialwissenschaftlich-politischer Bereich	103
Politische Sozialisation (S. 105), Social Studies (S. 109), Politische Bildung (S. 118), Sachkunde (S. 128), Fachdidaktische Ansätze (S. 130), Mehrperspektivischer Unterricht (S. 135), Soziales Lernen (S. 136), Politisch- soziales Lernen im Sachunterricht (S. 143)	

3.4 Sachunterricht – Besonderheiten der Einführungsphase	148
Viele Einzelansätze, keine Gesamtkonzeption (S. 148), Eindeutiger Schwerpunkt: Lehrkonzepte (S. 149), Eindeutiges Desiderat: Lernkonzepte (S. 150)	
4 Sachunterricht 1979 bis 2004 – Entwicklungstendenzen	151
4.1 Zur politischen Praxis des Sachunterrichts 1979 bis 2004 . . .	153
Richtlinien für den Sachunterricht (S. 154), Sachunterricht in Stundentafeln für die Grundschule (S. 168), Studien- und Prüfungsordnungen (S. 171)	
4.2 Zur schulischen Praxis des Sachunterrichts 1979 bis 2004 . .	174
Hauptprobleme der schulischen Praxis (S. 174), Fachwissen/ Recherchieren (S. 177), Wissen über Kinder/Diagnostizieren (S. 177), Lernmittel: Organisieren und aufbereiten (S. 179), Gestaltung von Lernsituationen/Arrangieren (S. 183), Begleiten von Lernprozessen/Dokumentieren (S. 186)	
4.3 Zur wissenschaftlichen Praxis des Sachunterrichts 1979 bis 2004	187
WOLFGANG KLAFKI: Epochaltypische Schlüsselprobleme für den Sachunterricht (S. 188), Tendenzen der wissenschaftlichen Praxis des Sachunterrichts zwischen Kind, Sache und Gesellschaft (S. 190), Aspekte und Themen der Disziplin Sachunterricht 1979 bis 2004 (S. 203)	
5 ... zum Schluss	214
Literatur	223
Stichwortverzeichnis	238