

Inhalt

Christian Efing/Nina Janich
Einleitung

7

1 Der Modellversuch „Vocational Literacy“ – Ziele und Erkenntnisse

Wyrola Biedebach

Der Modellversuch „Vocational Literacy (VOLI) – Methodische und sprachliche Kompetenzen in der beruflichen Bildung“. Konzeption – Erfahrungen – bisherige Ergebnisse

15

Christian Efing

„Viele sind nicht in der Lage, diese schwarzen Symbole da lebendig zu machen.“ – Befunde empirischer Erhebungen zur Sprachkompetenz hessischer Berufsschüler

33

2 Kompetenzen und Förderkonzepte

Bettina Hurrelmann

Instanzen und Prozesse der Lesesozialisation. Bedingungen des Erwerbs von Lesekompetenz

71

Michael Becker-Mrotzek

Sachtexte lesen (lernen)

107

Eva-Maria Jakobs/Kirsten Schindler

Wie viel Kommunikation braucht der Ingenieur? Ausbildungsbedarf in technischen Berufen

133

Britta Hufeisen/Nikolas Neuner

DaZ im Rahmen eines Gesamtsprachencurriculums aus der Perspektive der Mehrsprachigkeitsforschung

155

Anne Berkemeier

Perspektiven sprachlicher Förderung durch die Orientierung auf Kernkompetenzen

171

3 Prüfen und Testen

Christa Schlenker-Schulte/Susanne Wagner

Prüfungsaufgaben im Spannungsfeld von Fachkompetenz und Sprachkompetenz

189

Ina Karg

PISA-Testverfahren für das Leseverstehen und die Lern- und Leistungskultur im Deutschunterricht

215

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

241