

# Inhalt

<i>Christian Efing/Nina Janich</i> Einleitung	7
<b>1 Der Modellversuch „Vocational Literacy“ – Ziele und Erkenntnisse</b>	
<i>Wyrola Biedebach</i> Der Modellversuch „Vocational Literacy (VOLI) – Methodische und sprachliche Kompetenzen in der beruflichen Bildung“. Konzeption – Erfahrungen – bisherige Ergebnisse	15
<i>Christian Efing</i> „Viele sind nicht in der Lage, diese schwarzen Symbole da lebendig zu machen.“ – Befunde empirischer Erhebungen zur Sprachkompetenz hessischer Berufsschüler	33
<b>2 Kompetenzen und Förderkonzepte</b>	
<i>Bettina Hurrelmann</i> Instanzen und Prozesse der Lesesozialisation. Bedingungen des Erwerbs von Lesekompetenz	71
<i>Michael Becker-Mrotzek</i> Sachtexte lesen (lernen)	107
<i>Eva-Maria Jakobs/Kirsten Schindler</i> Wie viel Kommunikation braucht der Ingenieur? Ausbildungsbedarf in technischen Berufen	133
<i>Britta Hufeisen/Nikolas Neuner</i> DaZ im Rahmen eines Gesamtsprachencurriculums aus der Perspektive der Mehrsprachigkeitsforschung	155
<i>Anne Berkemeier</i> Perspektiven sprachlicher Förderung durch die Orientierung auf Kernkompetenzen	171

### **3 Prüfen und Testen**

*Christa Schlenker-Schulte/Susanne Wagner*

Prüfungsaufgaben im Spannungsfeld von Fachkompetenz und Sprachkompetenz

189

*Ina Karg*

PISA-Testverfahren für das Leseverstehen und die Lern- und Leistungskultur im Deutschunterricht

215

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren**

241