

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
1. Einleitung	1
2. Das Niveau der klassischen Steuerung	10
2.1 Eine Lernsituation in der Tradition Wagenscheins	10
2.2 Lernprozesse durch Strukturierung sozialer Situationen steuern	12
2.3 Die Ausblendung von 'Struktur' und Steuerung in der Diskussion um die Selbststeuerung des Lernens	14
3. Selbstlernobjekte und Struktur	17
3.1 Struktur und Rhizom	17
3.2 Die Struktur möglicher Selbstlernobjekte	18
3.2.1 Structural Maps	19
3.3 Strukturierung von Textdokumenten	21
3.4 Strukturierung von Bildmaterial	26
3.5 Strukturierung von Filmmaterial	28
4. Struktur und Entwicklungslogik von Selbstlernumgebungen	34
4.1 Lesarten und die Entstehung generativer Themen	34
4.2 Strukturierung komplexer Dokumente und inkommensurable generative Themen	36
4.3 Das Selbstlerndokument	45
4.4 Selbstsorge und Freiheit	48
5. Architektonik	50
5.1 Der Begriff der Lernarchitektur	52
5.2 Funktionalität und Grundstruktur der schulischen Architektur	55
5.3 Strukturtiefe	58
5.3.1 Orientierung im strukturalen Netz	66
6. Wissensfelder und -plattformen	70
6.1 Strukturierung der Selbstlernmaterialien	70

6.1.1	Wissensfelder	71
6.1.2	Diskursbahnungen	71
6.1.3	Wissensplattformen	72
6.2	Der Aufbau von Selbstlernabteilungen	74
7.	Der rhizomatische Überschuss	81
7.1	Struktur versus Rhizom	81
7.2	Lernwege – Entwicklungslogik des selbstsorgenden Lernens – Eigensinn	84
7.3	Architektonische Differenzierung von Lernwegen	87
7.4	Gesamtarchitektur	88
7.5	Die Anordnung der Wissensfelder	91
8.	Steuerungselemente einer Selbstlernarchitektur	96
8.1	Inszenierung	96
8.1.1	Inszenierung ‘Meine Herren’ I	99
8.1.2	Inszenierung ‘Meine Herren’ II	101
8.1.3	Inszenierung ‘Bürokompetenzen’	103
8.2	Einstiegspunkte	104
8.3	Mikrodidaktisches Design I: Lernaktivität	109
8.3.1	Lernwegempfehlungen	112
8.3.2	Lernpraktiken	114
8.3.3	Inhaltsabhängigkeit von Lernpraktiken	116
8.3.4	Entwicklungslogik von Lernpraktiken	119
8.3.5	Strukturbegrenzende Endpunkte	123
8.3.6	Transkontextuelle Arbeitshinweise	124
8.4	Mikrodidaktisches Design II: Lernaktivität und generative Themen – Entwicklungslogik von Lernaktivitäten	125
8.5	Leistungsstandardisierung und -messung	136
9.	Schluss	137
	Literatur	138