

Inhalt

| | |
|---|------------|
| Editorial zum Einführungskurs Erziehungswissenschaft | 5 |
| Einleitung..... | 9 |
| I. Theoretische Konzepte und Positionen der Erziehungswissenschaft | 15 |
| I.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik..... | 17 |
| I.2. Empirische Erziehungswissenschaft..... | 37 |
| I.3. Kritische Erziehungswissenschaft | 57 |
| I.4. Weitere Richtungen der Erziehungswissenschaft | 83 |
| I.4.1. Praxeologische Pädagogik..... | 84 |
| I.4.2. Transzendentalphilosophische Pädagogik | 93 |
| I.4.3. Historisch-materialistische Pädagogik..... | 99 |
| I.4.4. Psychoanalytische Pädagogik..... | 107 |
| I.4.5. Phänomenologische Pädagogik | 117 |
| I.4.6. Systemtheoretische Erziehungswissenschaft | 125 |
| I.4.7. Strukturalistische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 132 |
| I.4.8. Ökologische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 142 |
| I.4.9. Feministische Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 150 |
| I.4.10. Postmoderne Ansätze in der Erziehungswissenschaft | 162 |
| II. Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft | 173 |
| II.1. Was sind erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden?..... | 175 |
| II.2. Die geisteswissenschaftliche Hermeneutik | 179 |
| II.3. Pädagogische Handlungsforschung | 187 |
| II.4. Qualitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung | 199 |
| II.5. Quantitative Methoden erziehungswissenschaftlicher Forschung | 223 |

| | | |
|-------|--|-----|
| II.6. | Möglichkeiten und Grenzen der Verbindung quantitativer und qualitativer Methoden in der erziehungswissenschaftlichen Forschung | 237 |
| III. | Reflexive Erziehungswissenschaft und kritische Bildungsforschung – ein Ausblick | 241 |
| | Hinweise zum Autor | 253 |
| | Bildquellennachweis | 255 |