

# Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	1
2 Reflexivität und Praktiken des Selbst.....	7
2.1 Die Metakognitionen des Lerner.....	7
2.2 Die Selbstbezüglichkeit des Subjekts .....	14
2.3 Subjektivierung und Selbstpraktiken .....	23
3 Didaktisches Wissen zum Führen von Lernjournalen.....	57
3.1 Praktiken der Selbstsubjektivierung .....	60
3.2 Gestalten von Reflexivität .....	71
3.3 Reflexivität abschöpfen .....	77
3.4 Subjektivierung durch das Führen von Lernjournalen? .....	82
4 Reflexive Praktiken analysieren.....	93
4.1 Empirische Forschung zu Lernjournal und Lerntagebuch .....	93
4.2 Begründung des Untersuchungsdesigns .....	103
4.3 Zum Stand der Diskursforschung .....	107
4.4 Die Ebenen des Diskurses .....	113
4.5 Die Äußerungsakte und die diskursiven Praktiken .....	122
4.6 Text – Formation – Archiv – Macht – Arena .....	138
4.7 Die reflexive diskursive Praxis in den Lernjournalen .....	149
5 Der Raum der Äußerungen.....	163
5.1 Die Lernjournale und der Weiterbildungsstudiengang .....	163
5.2 Das Korpus und die Formalisierungen .....	165
5.3 Das Journal zur Hand nehmen .....	174
5.4 Die Streuung der Themen .....	178
6 Der Prozess der Problematisierung.....	187
6.1 Die Reflexion der Reflexion .....	187
6.2 Die Kombinatorik der Themen .....	190
6.3 Der Spiegel der Schrift .....	194
6.4 Die Spur der Professionalisierung .....	201
6.5 Den eigenen Lernprozess zur Sprache bringen .....	209
7 Das Fragen als reflexive Praktik.....	223
7.1 Von der logischen Struktur zur diskursiven Praxis des Fragens .....	223
7.2 Die diskursive Praxis des Fragens in den Lernjournalen .....	230
7.3 Die Konstruktion diskursiver Gegenstände in der Fragepraxis .....	234
7.4 Die fragende Subjektivierung .....	240
8 Schlussfolgerungen.....	243
9 Literatur.....	247