

# Inhaltsverzeichnis

Einführung .....	9
Zum Aufbau des Bandes .....	11
<b>Unterricht aus der Perspektive der Lehrkraft .....</b>	<b>16</b>
Unterricht aus verschiedenen Perspektiven .....	16
Überlegungen zur Unterrichtstheorie .....	19
Einfache Modelle von Unterricht .....	20
Unsere Rahmenkonzeption für Unterricht.....	22
Bausteine einer Unterrichtstheorie .....	22
<b>Was ist guter Unterricht? .....</b>	<b>30</b>
Unterrichtskonzeptionen zwischen normativen Setzungen und empirischen Befunden .....	30
Zur Unterscheidung von Unterrichtskonzeptionen .....	31
Unterrichtskonzeptionen und ihre Wirksamkeit .....	35
Defizite des Unterrichts .....	36
Unterrichtsqualität als Ergebnis des Zusammenspiels von Faktoren .....	38
<b>Kompetenzen und Standards .....</b>	<b>43</b>
Leitorientierungen bei der Inhaltsauswahl .....	43
Was Kinder und Jugendliche lernen müssen .....	45
Zum Kompetenzbegriff .....	46
Standards .....	48
Bildungsstandards aus der Perspektive der KMK .....	50

Handlungskompetenz durch bereichsspezifische Kompetenz erwerben .....	55
Lesekompetenz .....	56
Zum Aufbau von Lesekompetenz .....	57
Nachdenken über Lernprozesse .....	60
<b>Entwicklung als moderierende Variable .....</b>	<b>66</b>
Das Konzept »Entwicklung« .....	66
Das Konzept »Begabung« .....	68
Exkurs: Multiples Intelligenzmodell und seine Kritik .....	69
Schulleistung und ihre Komponenten .....	71
<b>Unterricht in heterogenen Lerngruppen .....</b>	<b>76</b>
Heterogene Lerngruppen als Normalfall .....	76
Relevante Planungs- und Steuerungsaspekte .....	77
Modell der Planung und Steuerung von Unterricht .....	79
Feststellen der Lernausgangslagen .....	86
Steuerung des Lernprozesses durch Monitoring .....	86
Auswertung des Unterrichtserfolgs .....	88
<b>Lernarrangements und Methoden .....</b>	<b>91</b>
Unterrichtsskripte .....	91
Methoden, Methodologie und Unterrichtsmethoden .....	92
Unterrichtsmethoden aus didaktischer Sicht .....	93
Basismodelle des Lernens und Unterrichtsmethoden .....	96
Erfahrungen machen .....	97
Wissen erwerben .....	99
Reflexion/Kontemplation über Inhalte und Werte .....	103
Handeln in der äußeren Welt und mental (eine Operation ausführen) .....	105
Problemlösen und Entdecken .....	108

<b>Schulisch relevante Formen des Diagnostizierens</b> .....	110
Diagnostik in der Schule .....	110
Diagnose und Prognose .....	112
Implizite Modellvorstellungen .....	113
Persönlichkeitsdiagnostik .....	114
Erfassung von Umweltmerkmalen .....	115
Arbeitsschritte des Diagnostizierens .....	116
Verfahren zur Gewinnung der Daten .....	117
Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften .....	121
<b>Individualisierung und Förderung</b> .....	123
Das Modell des erfolgreichen Lerner's .....	123
Was sind Lernstörungen oder Lernschwierigkeiten? .....	125
Lernvoraussetzungen .....	127
Instruktionsverständnis .....	127
Lernstrategien .....	127
Informationsverarbeitung .....	128
Lernmotivation .....	128
Attribution und Reattribution .....	129
Handlungsregulation .....	130
Fähigkeit zu selbst gesteuertem Lernen .....	131
Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten .....	132
Exkurs: Verursachungsfaktoren und Förderstrategien .....	133
Das Grundmodell der Förderung .....	134
Das Konzept der multiplen Ursachen bei Lernproblemen .....	137
Das Fallkonzept .....	139
Exkurs: Der Prozess des Verstehens .....	141
Das Fallbesprechungsmodell .....	143
Zur Planung von Interventionen .....	144
Zur Unterscheidung von Förderstrategien .....	144
Der Förderplan .....	144
Strategien zur Entwicklung von Förderangeboten .....	145
Lernförderliches Lehrerhandeln .....	147

Organisatorische Formen der Förderung .....	150
Frühförderung vor Schulbeginn .....	150
Förderung im Regelunterricht .....	151
Besonderer Förderunterricht .....	152
Einbeziehen der Eltern in die Förderung ihrer Kinder .....	153
<b>Einwirken und soziale Interaktion</b> .....	156
Grundlagen professioneller Handlungsfähigkeit .....	156
Unterrichten – Erziehen – Einwirken .....	157
Einwirkungsmöglichkeiten .....	158
Die formale Struktur der Einwirkung .....	159
Steuerung des professionellen Handelns beim Einwirken .....	161
Interaktionsmuster bei der Durchführung von Unterricht .....	162
Das Textbeispiel .....	162
Argumentation und soziale Interaktion .....	165
<b>Qualitätsentwicklung von Unterricht</b> .....	168
Wege zur Professionalisierung im Kollegium .....	168
Zielklarheit des Unterrichts .....	169
Prozessklarheit im Unterricht .....	170
Evaluation des Unterrichtsprozesses .....	170
Evaluation des Unterrichtserfolgs .....	171
Instrumente der Qualitätsentwicklung .....	171
Curriculumarbeit in der Schule .....	171
Kollegiale Hospitation .....	172
Schulentwicklungsarbeit .....	175
Evaluation .....	176
Einholen von Feedback durch Lernende .....	177
Einholen von Feedback durch Eltern .....	179
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	182
<b>Stichwortregister</b> .....	191