

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| <b>Einleitung</b>  | 7   |
| <br>   |     |
| <b>I. Grundlagen Forschenden Lernens in der<br/>LehrerInnenausbildung</b>  |     |
| <br>   |     |
| <i>Ludwig Huber</i><br>Forschendes Lernen in Deutschen Hochschulen.<br>Zum Stand der Diskussion  | 15  |
| <br>   |     |
| <i>Andreas Dick</i><br>Praxisforschung als Bindeglied zwischen Wissen und Können   | 37  |
| <br>   |     |
| <i>Herbert Altrichter</i><br>Forschende Lehrerbildung. Begründungen und Konsequenzen des<br>Aktionsforschungsansatzes für die Erstausbildung von LehrerInnen | 55  |
| <br>   |     |
| <i>Johannes Wildt</i><br>Reflexives Lernen in der Lehrerbildung – ein Mehrebenenmodell<br>in hochschuldidaktischer Perspektive                               | 71  |
| <br>   |     |
| <i>Wolfgang Fichten</i><br>Perspektivität der Erkenntnis und Forschendes Lernen  | 85  |
| <br>   |     |
| <i>Hilbert Meyer</i><br>Skizze eines Stufenmodells zur Analyse von Forschungskompetenz   | 99  |
| <br>   |     |
| <i>Marianne Horstkemper</i><br>Warum soll man im Lehramtsstudium forschen lernen?  | 117 |

## II. Konzeptionen im deutschsprachigen Raum

*Wolfgang Fichten/ Ulf Gebken/ Alexandra Obolenski*  
Konzeption und Praxis der Oldenburger Teamforschung 131

*Johannes Bastian/ Arno Combe/ Julia Hellmer/  
Miriam Hellrung/ Petra Merziger*  
Forschungswerkstatt Schulentwicklung. Das Hamburger Modell 151

*Ralf Schneider/ Johannes Wildt*  
Das Berufspraktische Halbjahr in Dortmund: Forschendes Lernen in  
Praxisstudien einer professionalisierten Lehrerausbildung 165

*Jörg Schlömerkemper*  
Vom „Forschenden Lernen“ zum „Forschenden Habitus“ –  
Das Projekt „Kooperative Professionalisierung im Lehrberuf“  
(KoProfil) an der Universität Frankfurt a.M. 185

*Heinz Moser*  
Praxisforschung – ein Konzept zur Professionalisierung  
des Lehrerberufes 199

## III. Praxisberichte

*Waltraud Aichner/ Herbert Altrichter*  
Forschendes Lernen in der Praxis: Erfahrungen – Kritik – Konsequenzen 213

*Gabriele Frenzel*  
Forschungshaltung oder Handlungskompetenz? Studierende im  
ersten Schulpraktikum 227

*Ulf Gebken*  
Lebenslanges forschendes Lernen in allen Phasen der LehrerInnenbildung 243

*Birgit Dreier*  
Professionalisierung durch Aktionsforschung? – Eine Teamforscherin  
analysiert ihre Forschungsprojekte 251

*Dorothea Vogt/ Ulrike Templin*  
Die Rolle Reflektierender PraktikerInnen in komplexen  
Schulentwicklungsprozessen 261

**AutorInnenverzeichnis** 273