

Inhalt

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Einleitung | 7 |
| | |
| I. Grundlagen Forschenden Lernens in der LehrerInnenausbildung | |
| | |
| <i>Ludwig Huber</i> Forschendes Lernen in Deutschen Hochschulen. Zum Stand der Diskussion | 15 |
| | |
| <i>Andreas Dick</i> Praxisforschung als Bindeglied zwischen Wissen und Können | 37 |
| | |
| <i>Herbert Altrichter</i> Forschende Lehrerbildung. Begründungen und Konsequenzen des Aktionsforschungsansatzes für die Erstausbildung von LehrerInnen | 55 |
| | |
| <i>Johannes Wildt</i> Reflexives Lernen in der Lehrerbildung – ein Mehrebenenmodell in hochschuldidaktischer Perspektive | 71 |
| | |
| <i>Wolfgang Fichten</i> Perspektivität der Erkenntnis und Forschendes Lernen | 85 |
| | |
| <i>Hilbert Meyer</i> Skizze eines Stufenmodells zur Analyse von Forschungskompetenz | 99 |
| | |
| <i>Marianne Horstkemper</i> Warum soll man im Lehramtsstudium forschen lernen? | 117 |

II. Konzeptionen im deutschsprachigen Raum

Wolfgang Fichten/ Ulf Gebken/ Alexandra Obolenski
Konzeption und Praxis der Oldenburger Teamforschung 131

*Johannes Bastian/ Arno Combe/ Julia Hellmer/
Miriam Hellrung/ Petra Merziger*
Forschungswerkstatt Schulentwicklung. Das Hamburger Modell 151

Ralf Schneider/ Johannes Wildt
Das Berufspraktische Halbjahr in Dortmund: Forschendes Lernen in
Praxisstudien einer professionalisierten Lehrerausbildung 165

Jörg Schlömerkemper
Vom „Forschenden Lernen“ zum „Forschenden Habitus“ –
Das Projekt „Kooperative Professionalisierung im Lehrberuf“
(KoProfil) an der Universität Frankfurt a.M. 185

Heinz Moser
Praxisforschung – ein Konzept zur Professionalisierung
des Lehrerberufes 199

III. Praxisberichte

Waltraud Aichner/ Herbert Altrichter
Forschendes Lernen in der Praxis: Erfahrungen – Kritik – Konsequenzen 213

Gabriele Frenzel
Forschungshaltung oder Handlungskompetenz? Studierende im
ersten Schulpraktikum 227

Ulf Gebken
Lebenslanges forschendes Lernen in allen Phasen der LehrerInnenbildung 243

Birgit Dreier
Professionalisierung durch Aktionsforschung? – Eine Teamforscherin
analysiert ihre Forschungsprojekte 251

Dorothea Vogt/ Ulrike Templin
Die Rolle Reflektierender PraktikerInnen in komplexen
Schulentwicklungsprozessen 261

AutorInnenverzeichnis 273