

Inhalt

Einleitung	5
1 Zur Notwendigkeit einer theoretischen Fundierung der Schulentwicklung – Warum Schulentwicklungstheorie?	7
2 Bestandsaufnahme – Warum haben wir keine Schulentwicklungstheorien?	19
3 Schnittmengen zwischen Schulentwicklung und didaktischer Theoriebildung: Überführung in ein Konzept zur Schulentwicklungstheorie	31
4 Modellentwicklung: Ressourcenorientierte Schulentwicklung	45
Literaturverzeichnis	71