

Inhalt

BAND 2

Vorwort		11
Teil III: Lernbüroarbeit im Rahmen wirtschaftsberuflicher Bildung		15
10	Grundlagen handlungsorientierten Lernens	15
10.1	Zielperspektiven wirtschaftsberuflicher Bildung	15
10.2	Aspekte zur Begründung handlungsorientierter Didaktikkonzepte	18
10.3	Modellvorstellungen vom menschlichen Lernen	21
10.4	Grundannahmen und Reichweite kognitiver Handlungstheorien	28
10.5	Bildungswirksamkeit der Lernbüroarbeit	41
10.6	Spezifische Ausprägungsformen handlungsorientierten Lernens im Lernbüro	45
10.6.1	Erfahrungslernen	48
10.6.2	Soziales Lernen	51
10.6.3	Wissenschaftsorientiertes Lernen	53
10.6.4	Autonomes und selbstbestimmtes Lernen	59
11	Einschätzungen der Schüler/innen zur Lernbüroarbeit	62
11.1	Intention und methodische Vorgehensweise der Erhebung	62
11.2	Kurzbeschreibung des Fragebogens	64
11.3	Datenbasis	67
11.4	Ergebnisse der Erhebung	68
11.4.1	Generelle Einschätzung der Lernbüroarbeit	69
11.4.2	Arbeitsformen und Lernverhalten	74
11.4.3	Selbständiges Handeln - Entscheidungsspielräume	78
11.4.4	Berufsvorbereitender Charakter der Lernbüroarbeit	81
11.4.5	Arbeitsatmosphäre und Sozialformen	84
11.4.6	Der Einsatz Neuer Technologien	90
11.4.7	Fächerverknüpfung	95
11.4.8	Leistungsbeurteilung	97
11.4.9	Stundenumfang und Lehrer/inneneinsatz	100
11.4.10	Besondere Schwierigkeiten und Probleme	102

12	Einschätzungen der Lehrer/innen zur Lernbüroarbeit	105
12.1	Auswertung der Befragung der im Lernbüro tätigen Lehrer/innen	109
12.1.1	Intention und methodische Vorgehensweise der Erhebung	109
12.1.2	Kurzbeschreibung des Fragebogens	110
12.1.3	Datenbasis	113
12.2	Auswertung des Fragebogens für nicht im Lernbüro tätige Lehrer/innen	115
12.2.1	Intention und methodische Vorgehensweise der Erhebung	116
12.2.2	Datenbasis	117
12.3	Ergebnisse der Befragung	120
12.3.1	Allgemeine Beurteilung der Lernbüroarbeit	120
12.3.2	Voraussetzungen für eine erfolgreiche Lernbüroarbeit	127
12.3.3	Selbständiges und soziales Lernen	130
12.3.4	Gestaltungsmöglichkeiten der Arbeit im Lernbüro	133
12.3.5	Fächerverknüpfung	135
12.3.6	Der Einsatz Neuer Technologien im Lernbüro	142
12.3.7	Leistungsbeurteilung	144
12.3.8	Betriebspraktika und -erkundungen im Rahmen der Lernbüroarbeit	145
12.3.9	Gründe für den Einsatz als Lehrer/in im Lernbüro	148
12.3.10	Lehrer/innenaus-, -fort- und -weiterbildung	149
12.3.11	Probleme der Lernbüroarbeit	157
12.3.12	Übertragbarkeit der Lernbüroarbeit	161
13	Innere und äußere Gestaltung des Lernbüros und der Lernbüroarbeit	169
13.1	Merkmalskomplexe für die didaktische Gestaltung der Lernbüroarbeit	169
13.2	Modelltheoretische Überlegungen zur Gestaltung des Lernbüros als Lernumwelt	172
13.3	Ziele und Erwerb von Qualifikationen	183
13.3.1	Qualifikationsziele und Schlüsselqualifikationen	183
13.3.2	Annahmen zur Förderung von Schlüsselqualifikationen	192
13.4	Inhaltliche Ausgestaltung	196
13.4.1	Gesichtspunkte zur inhaltlichen Ausgestaltung der Lernbüroarbeit	196
13.4.2	Fragen zur Sequenzierung	200
13.5	Methodeneinsatz im Lernbüro	209
13.5.1	Allgemeine methodische Gesichtspunkte der Arbeit im Lernbüro	209

13.5.2	Ausprägungsformen spezifischer Methoden	212
13.6	Medien und der Einsatz Neuer Technologien im Lernbüro	222
13.6.1	Ausgangsbasis - Medien als Inhalte und Instrumente	222
13.6.2	Auswirkungen des Einsatzes Neuer Technologien auf den Dienstleistungs- und Verwaltungsbereich	224
13.6.3	Gefahren und Risiken der Neuen Informations- und Kommunikationstechnologien	228
13.6.4	Ausstattungsrahmen der Lernbüros mit Neuen Informations- und Kommunikationstechnologien	234
13.6.4.1	Zur Hardware der Lernbüros	235
13.6.4.2	Softwareeinsatz im Lernbüro	244
13.7	Die Bedeutung der Außenbeziehungen für die Lernbüroarbeit	258
13.7.1	Grundanforderungen an die Gestaltung der Außenbeziehungen	258
13.7.2	Unterschiedliche Wege der Umweltsimulation	262
13.7.3	Umweltsimulation unter Verwendung des EDV-Programms SimAL	267
13.8	Leistungsbeurteilung	275
13.8.1	Kriterien der Leistungsbeurteilung im Lernbüro	276
13.8.2	Formen der Leistungsbeurteilung	278
13.8.2.1	Arbeitsproben	279
13.8.2.2	Schriftliche Arbeiten	281
13.8.2.3	Mündliche Leistungen	286
13.8.2.4	Sozialverhalten	287
13.9	Qualifikation der Lehrer/innen und Aus- und Weiterbildung	288
13.9.1	Anforderungen an Lehrer/innen im Lernbüro	289
13.9.2	Maßnahmen zur Lehrer/innenaus-, -fort- und -weiterbildung	292
14	Zusammenfassung und bildungspolitische Empfehlungen	297
14.1	Zusammenfassung	297
14.2	Bildungspolitische Empfehlungen	306
15	Literatur	309
16	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	357