

# Inhaltsverzeichnis

0	Vorwort.....	5
1	<i>Manfred Siggemeier</i> Zur Problemlage der Umweltbildung an kaufmännischen berufsbildenden Schulen .....	13
1.1	Thesen zur Umweltbildung an kaufmännischen Schulen.....	14
1.2	Der Modellversuch "Umweltschutz an kaufmännischen berufsbildenden Schulen" .....	17
1.3	Literatur.....	21
2	<i>Franz-Josef Kaiser / Volker Brettschneider</i> Theoretische Grundannahmen wirtschaftsberuflicher Umweltbildung im Rahmen des Modellversuchs LUKAS.....	23
2.1	Vorbemerkung: Ausgangsbasis und Zielsetzung des Modellversuchs.....	23
2.2	Wirtschaftsberufliche Umweltbildung als Bildungsprozeß .....	25
2.3	Grundlagen eines handlungsorientierten Didaktikkonzepts.....	28
2.4	Das Verhältnis von Ökonomie und Ökologie .....	32
2.5	Werteerziehung als anthropozentrische Verantwortungsethik.....	47
2.6	Zur Diskrepanz zwischen Umweltbewußtsein und Umweltverhalten.....	52
2.7	Schulische Rahmenbedingungen und umweltbewußtes Handeln .....	57
2.8	Systemanalyse als Erkenntnismethode zur Bewältigung der Komplexität von Umweltproblemen .....	59
2.9	Fazit .....	65
2.10	Literatur.....	67
3	<i>Gerd-Jan Krol</i> Das Verhältnis von Ökologie und Ökonomie in der Umweltbildung.....	73
3.1	Umweltprobleme aus ökonomischer Sicht.....	73
3.2	Kritik des vorherrschenden ökopädagogischen Ansatzes .....	75
3.3	Der sozialökonomische Erklärungsansatz.....	78
3.4	Zur Relevanz des Wettbewerbsparadigmas für die Umwelterziehung.....	83
4.5	Literatur.....	88

4	<i>Peter F. E. Sloane</i>	
	Ökologie in ökonomischen Feldern – Der Umweltschutz im Betriebs-	
	alltag zwischen ökologischer Sehnsucht und ökonomischem Denken .....	89
4.1	Ausgangspunkte .....	90
4.2	Zur Integration von Ökonomie und Ökologie .....	92
	4.2.1 Von der »Oeconomie der Natur« zur »ökologischen	
	Wirtschaft«? .....	93
	4.2.2 Ökologische versus ökonomische Rationalität? .....	95
	4.2.3 Neues Denken in betriebswirtschaftlichen Konzepten? .....	99
	4.2.4 Die Ökonomie im »ökologischen System« .....	105
4.3	Praktische Erfahrungen im Modellversuch mit dem Gegensatz	
	von ökologischem Anspruch und ökonomischem Sachverstand.....	109
	4.3.1 Umweltschutz als privates Anliegen von	
	Betriebsleitern.....	109
	4.3.2 Das Dilemma von Privatheit und Beruflichkeit in der	
	Lebenswelt umweltinteressierter Betriebsleiter .....	110
4.4	Konsequenzen .....	114
	4.4.1 Wege in der Betroffenheit.....	114
	4.4.2 Ökologische Ansätze in der Ökonomie: vom	
	zweckrationalen Denken zum systemischen Denken .....	116
	4.4.3 Ökologische Ethik: soziale und ökologische	
	Verantwortung .....	118
	4.4.4 Normative Wissenschaftsauffassung: Wissenschaft	
	zwischen Teilnahme an und Distanz von der	
	ökologisch-ökonomischen Welt .....	120
4.5	Literatur .....	123
5	<i>Günter Hartmann</i>	
	Grundlagen beruflicher Umweltbildung am Beispiel des	
	Modellversuchs "Umweltbildung im Einzelhandel" .....	127
5.1	Umweltlernen in der beruflichen Bildung oder "Berufliche	
	Umweltbildung" .....	127
5.2	Der "vermeintliche" Widerspruch zwischen Ökonomie und	
	Ökologie .....	128
5.3	Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel und Umweltfachkraft	
	oder Kaufmann/Kauffrau im Einzelhandel mit	
	Umweltkompetenz .....	132

5.4.	Berufliche Umweltbildung als umfassende Qualifizierungsstrategie .....	135
5.5	Anmerkungen .....	139
5.6	Literatur.....	140
6	<i>Günter Pätzold / Gerhard Drees</i> Grundlagen des Modellversuchs: Entwicklung und Erprobung ganzheitlicher Lernansätze in der Umweltbildung in Kooperation zwischen Berufsschule und Betrieb (BUBILE).....	141
6.1	Zur Struktur und den Aufgaben des Modellversuchs BUBILE und seiner wissenschaftlichen Begleitung .....	141
6.2	"Lernortkooperation" und "Umweltkompetenz" - Hermeneutische Analyse im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung .....	145
6.2.1	Lernortkooperation .....	146
6.2.2	Umweltkompetenz .....	150
6.2.3	Konsequenzen für die Definition des Lernziels Umweltkompetenz im Rahmen des Modellversuchs.....	160
6.3	Schlußfolgerungen für das berufliche Lehren und Lernen .....	163
6.4	Literatur.....	165
7	<i>Thomas Bartels / Peter Weinbrenner</i> Grundlagen des Modellversuchs SoTech (Bielefelder Teilprojekt) Konzeptionelle Überlegungen zur Evaluation einer verständigungs- orientierten Kommunikation über umwelt- und sozialverträgliche Gestaltung von Arbeit und Technik .....	167
7.0	Einleitung .....	167
7.1	Allgemeine Projektbeschreibung.....	167
7.2	Projektziele.....	170
7.3	Hypothesen.....	171
7.4	Theoretischer Ansatz .....	173
7.5	Methodische Innovation: Zukunftswerkstatt und Szenariomethode.....	176
7.6	Inhalte der Curriculumbausteine .....	183
7.7	Evaluationsansatz .....	190

7.8	Probleme und Perspektiven bei der Anwendung und Entwicklung der Kategorien.....	196
7.9	Literatur.....	202
8	<i>Wilfried Buddensiek</i> Der ökologische Umbau von Schule - ein notwendiger, selbstreflexiver Prozeß .....	203
8.1	Entstehungszusammenhang des Themas und Thesen zum ökologischen Umbau von Schule .....	203
8.2	Das Konzept einer selbstreflexiven Schule.....	205
8.3	Inwieweit ist die Schule veränderbar? .....	210
8.4	Was ist eine "ökologische Schule?".....	212
8.5	Schlüsselfragen im Rahmen des ökologischen Umbaus von Schule und Gesellschaft.....	214
8.6	Literatur.....	219
9	<i>Heiner Flottmann</i> Überlegungen und Vorschläge zur Verwirklichung einer Schulphilosophie unter Berücksichtigung ökologischer Aspekte.....	221
9.1	Schulleben und Schulphilosophie - Begriffliche Erläuterungen.....	222
9.2	Theoretische Ansätze zur Entwicklung einer Schulphilosophie.....	225
9.3	Entwicklung einer Schulphilosophie im Rahmen einer Corporate Identity-Konzeption.....	227
9.4	Die Einbeziehung ökologischer Gesichtspunkte .....	232
9.5	Mögliche Wege zu einer Schulphilosophie.....	232
	9.5.1 Schulinterne Lehrerfortbildung - Eine mögliche Initialzündung für eine Schulphilosophie .....	234
	9.5.2 Einbeziehung der Schülerinnen und Schüler.....	241
9.6	Schlußgedanken .....	244
9.7	Literaturverzeichnis .....	246

10	<i>Lothar Schneider / Heiko Thomas</i>	
	Zur Ethik des Umwelthandelns in Privatwelt und Erwerbswelt - am Beispiel von Umwelteinstellungen und Umweltverhalten von Verantwortlichen in Betrieben und privaten Haushalten.....	247
10.1	Problemstellung.....	247
10.2	Forschungsansatz zur Erklärung und Verringerung der Diskrepanz zwischen Umweltbewußtsein und -verhalten.....	248
	10.2.1 Ziele und zentrale Forschungshypothesen.....	249
	10.2.2 Methoden.....	250
	10.2.3 Forschungsablauf.....	253
10.3	Forschungsergebnisse.....	255
	10.3.1 Ergebnisse aus den Betrieben.....	255
	10.3.2 Ergebnisse aus den privaten Haushalten.....	259
10.4	Folgerungen.....	264
10.5	Literatur.....	268
11	<i>Konrad Kutt</i>	
	Eine Strategie zur Übertragung von Modellversuchsergebnissen - dargestellt am Beispiel Umweltschutz in der beruflichen Bildung.....	269
11.1	Zum bildungspolitischen und theoretischen Hintergrund.....	269
11.2	Übertragungskonzeption im Rahmen eines Modellversuchs zum Umweltschutz in der beruflichen Bildung.....	271
11.3	Organisatorische Rahmenbedingungen für die Durchführung der Multiplikatorenseminare.....	272
11.4	Konzeptionelle Anlage der Multiplikatorenseminare.....	272
11.5	Zwischenfazit.....	275
11.6	Hilfen bei der Umsetzung vor Ort.....	275
11.7	Weiteres Zwischenfazit.....	276
11.8	Workshops und Infobörse.....	277
11.9	Weiteres Zwischenfazit.....	277
11.10	Ausblick: Konsequenzen für Fachtagungen und Kongresse.....	278
11.11	Schlußbemerkung.....	279
11.12	Anlagen.....	280
11.13	Literatur.....	283
12	Autorenverzeichnis.....	284