

# Inhaltsverzeichnis

<b>INHALTSVERZEICHNIS</b> .....	<b>1</b>
<b>EINFÜHRUNG</b> .....	<b>3</b>
<b>I DIE HERAUSFORDERUNG SCHULANFANG</b> .....	<b>9</b>
THORSTEN GIESECKE-KOPP .....	9
<i>Reformen des Schulanfangs</i>	
STEPHANIE KRAHN, KATRIN LOCK, ANDRÉ HUISINGA .....	31
<i>17 Grundschulen und eine Universität machen sich auf den Weg – eine wissenschaftliche Begleitung zur Einführung der Neuen Eingangsphase in Nordrhein-Westfalen</i>	
<b>II DIE WICHTIGSTEN ERGEBNISSE AUS ZWEI JAHREN</b>	
<b>SCHULENTWICKLUNG</b> .....	<b>45</b>
SVEN JENNESSEN, NICOLE KASTIRKE, KATRIN LOCK .....	45
<i>Zahlen, Fakten und was sie für die Schulentwicklung bedeuten können</i>	
THORSTEN GIESECKE-KOPP .....	79
<i>Subjektive Theorien zu Heterogenität – Einstellungen und Strategien von Lehrerinnen und Lehrern</i>	
JÜRN LAUE .....	101
<i>Sichtweisen und Annahmen einer Lehrerin über Lernen – Rekonstruktion Subjektiver Theorien</i>	
SONJA TRUBE, JULIA HÜBNER .....	125
<i>Helfen Lernen</i>	
INGA HUNTEMANN .....	153
<i>Teamarbeit und Kooperation in Schulentwicklungsprozessen</i>	

---

CHRISTINE KOPSCH .....	177
<i>Förderdiagnostik in der Neuen Schuleingangsphase</i>	
VERENA SEEFLUTH .....	201
<i>Leistungsbeurteilung in heterogenen Lerngruppen</i>	
KATRIN LOCK, ANDRÉ HUISINGA .....	223
<i>Schulische Selbstevaluation im Kontext der Neuen     Schuleingangsphase</i>	
SEBASTIAN SEURIG .....	253
<i>Was sagen eigentlich die Kinder dazu? Meinungen und Theorien     von Schülerinnen und Schülern zu Elementen der Neuen     Eingangsphase</i>	
<b>III PRAXISEMPFEHLUNGEN UND GELINGENSBEDINGUNGEN...</b>	<b>275</b>
NICOLE KASTIRKE, SVEN JENNESSEN .....	275
<i>Diese Entwicklung gehört uns! – Wie können Schulen und     Schulämter sinnvoll und effektiv mit angeordneten Innovationen     umgehen?</i>	
<b>ANHANG</b> .....	<b>293</b>