

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	17
Abkürzungsverzeichnis.....	23

I Einleitung

1	Relevanz der Themenstellung.....	29
2	Gegenstand und Zielsetzung der empirischen Studie	30
3	Zum Aufbau der Arbeit	31
3.1	Vorbemerkung.....	31
3.2	Theorie (Teil II).....	32
3.3	Empirische Untersuchung (Teil III).....	32
3.4	Ergebnisse und Perspektiven (Teil IV).....	33
4	Schreibkonventionen und Organisatorisches.....	33

II Theorie

1	Fehlerstatistiken.....	37
1.1	Zur historischen Linie.....	37
1.2	Empirische Fehleruntersuchungen.....	37
1.2.1	PLICKAT.....	37
1.2.2	RIEHME/HEIDRICH	38
1.2.3	RIEHME/ZIMMERMANN	41
1.2.4	MENZEL	44
1.2.5	Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU).....	47
1.2.6	NRW-Kids.....	50
1.3	Schlussfolgerungen.....	50
2	Schriftspracherwerbsmodelle.....	54
2.1	Entstehungshintergrund und Begriffsklärung	54
2.2	Die ‚orthographische‘ Stufe in verschiedenen Schriftspracherwerbsmodellen.....	55
2.2.1	FRITH	55
2.2.2	Englische Modelle für das Deutsche?	57
2.2.3	SCHEERER-NEUMANN	59
	<i>Exkurs: Kognitionspsychologische Grundlagen des Schrift- spracherwerbs</i>	59
2.2.4	Differenzierung der ‚orthographischen‘ Stufe.....	64
2.2.4.1	Zur Terminologie	64
2.2.4.2	Synopse orthographischen und morphologischen Schreibens	64
2.2.4.3	Weitere Annahmen zum Erwerb	71
2.3	Schlussfolgerungen.....	75
3	Zur Orthographietheorie	78
3.1	Vorbemerkung.....	78
3.2	Zum Begriff des ‚Orthographischen Prinzips‘.....	78

3.2.1	Linguistisches Ebenenmodell.....	79
3.2.2	Konzepte zu Orthographieprinzipien.....	80
3.2.3	Interaktion der Prinzipien.....	85
3.3	Das morphematische Prinzip nach NERIUS U. A.	86
3.3.1	Zum Morphembegriff.....	86
3.3.2	Wirkungen des morphematischen Prinzips auf die Orthographie .87	
3.3.2.1	Morphemidentifizierende Schreibungen bei konstanter phonischer Morphemform	89
3.3.2.1.1	Verdopplung von Konsonantgraphemen	89
3.3.2.1.2	Silbeninitiales <h>.....	90
3.3.2.1.3	Dehnungs-h	92
3.3.2.1.4	Verdopplung von Vokalgraphemen.....	93
3.3.2.1.5	Auslautverhärtung	94
3.3.2.1.6	Aufeinandertreffen gleicher Konsonanten an der Morphemgrenze.....	95
3.3.2.2	Morphemidentifizierende Schreibungen bei veränderlicher phonischer Morphemform: Umlaut und <ä>, <äu>.....	95
3.4	Morphematisches und phonematisches Prinzip	96
3.5	Morphologische Aspekte bei anderen Autoren.....	97
3.6	Groß- und Kleinschreibung	98
3.6.1	Das Konzept nach NERIUS U. A.	99
3.6.1.1	Die Groß- und Kleinschreibung unter dem lexikalischen Prinzip	99
3.6.1.1.1	Substantivgroßschreibung	99
3.6.1.1.2	Substantivierung und Desubstantivierung	102
3.6.2	Das Konzept nach EISENBERG.....	103
3.6.3	Das Konzept nach MAAS.....	104
3.7	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	105
3.8	Didaktische Würdigung der Prinzipienbildung.....	106
4	Fehlertypologie und Rechtschreibtest für die empirische Studie.....	110
4.1	Die Fehlertypologie: Die Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA).....	110
4.1.1	Ebene Phonem-Graphem-Korrespondenz	111
4.1.2	Ebene Vokalquantität	113
4.1.3	Ebene Morphologie	115
4.1.4	Ebene Syntax.....	115
4.2	Der Rechtschreibtest: Die Hamburger Schreibprobe (HSP).....	116
4.2.1	Entwicklung und Zielsetzung.....	116
4.2.2	Auswertung und Kennwerte	116
4.2.2.1	Quantitative Analyse	116
4.2.2.2	Qualitative Analyse	117
4.2.3	Testverfahren.....	121
4.3	Vergleichende Beurteilung der Eignung der AFRA und der HSP für die empirische Untersuchung.....	122

III Empirische Untersuchung

1	Ziele, Fragestellungen und methodische Überlegungen der empirischen Untersuchung.....	127
1.1	Einführende Bemerkungen zu den Zielen, Fragestellungen und methodischen Überlegungen.....	127
1.2	Allgemeine Untersuchungsfragen.....	128
1.3	Spezielle Untersuchungsfragen.....	129
1.3.1	Rechtschreibprobe Morphologie.....	129
1.3.2	Rechtschreibprobe Syntax.....	129
1.3.3	Pseudoworttest.....	130
1.3.3.1	Morphologie.....	130
1.3.3.2	Syntax.....	131
2	Statistische Methoden der empirischen Untersuchung.....	132
2.1	Messniveaus.....	132
2.2	Maßzahlen zur Beschreibung univariater Verteilungen.....	133
2.3	Inferenzstatistische Methoden.....	134
2.3.1	Vorbemerkungen.....	134
2.3.2	Korrelationsanalyse.....	135
2.3.3	Statistische Hypothesenprüfung: Signifikanztests.....	136
2.3.3.1	Vorbemerkungen.....	136
2.3.3.2	t-Test.....	137
2.3.3.3	Varianzanalyse.....	137
2.3.3.4	Chi-Quadrat-Test.....	138
3	Untersuchungsmethode.....	140
3.1	Untersuchungsplan.....	140
3.2	Stichproben: Wahl, Zusammensetzung und Gewinnung.....	140
	<i>Exkurs: Rechtschreibleistung und Dialekt.....</i>	141
3.3	Erhebungsinstrumente und Variablen.....	142
3.3.1	Erhebungsinstrumente (Formen).....	142
3.3.2	Erhebungsinstrumente (Inhalte).....	142
3.3.2.1	Rechtschreibprobe Morphologie.....	142
3.3.2.2	Rechtschreibprobe Syntax.....	143
3.3.2.3	Pseudoworttest.....	145
3.3.2.3.1	Morphologische Regeln und Elemente.....	146
3.3.2.3.2	Syntaktische Regeln.....	147
3.3.3	Variablen.....	147
3.3.3.1	Probandenspezifische Variablen.....	148
3.3.3.2	Itemspezifische Variablen.....	150
3.3.3.2.1	Häufigkeit in schriftlichen Kinderwortschätzen.....	150
3.3.3.2.2	Empirische Fehlerträchtigkeit.....	152
3.3.3.2.3	Subjektive Bedeutsamkeit.....	152
3.3.3.2.4	Länge in Buchstaben und Anzahl der Morpheme.....	153
3.3.3.2.5	Morphemsegmentierung.....	153
3.3.3.2.6	Minderheitsschreibungen.....	154

3.4	Vorgehensweise.....	154
3.4.1	Zeitplan und Durchführung.....	154
3.4.2	Dokumentation und Auswertung der Daten.....	155
4	Zur Auswertung der Rechtschreibproben.....	157
5	Stichprobe: Verteilung.....	159
5.1	Jahrgänge, Geschlechter und Leistungsgruppen.....	159
5.2	Lese-Rechtschreib- und/oder Sprachschwierigkeiten.....	162
6	Fehlerkategorie Konsonantische Ableitung Mehrheit (KA+).....	165
6.1	Regeln und Testmaterial.....	165
6.2	Deskription der Fehlerprozente je Schüler.....	167
6.3	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	172
6.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	172
6.3.1.1	Jahrgang bzw. Leistungsgruppe.....	172
6.3.1.2	T-Wert Worttreffer HSP.....	173
6.3.1.3	Geschlecht.....	174
6.3.1.4	LRS und Sprachschwierigkeiten.....	174
6.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	175
6.3.2.1	Häufigkeit der Items im schriftlichen Kinderwortschatz.....	175
6.3.2.2	Wortart und Flexion.....	177
6.3.2.3	Länge der Items in Buchstaben und Anzahl der Morpheme.....	177
6.3.2.4	Morphemsegmentierung.....	177
6.3.2.5	Minderheitsschreibungen.....	178
6.4	Häufigste Fehlschreibungen.....	178
6.4.1	Items.....	179
6.4.2	Zur Interpretation.....	179
6.4.3	Die häufigsten Fehlschreibungen pro konsonantischem Aus- laut im Vergleich der Jahrgänge und der Leistungsgruppen.....	190
6.4.4	Fehlschreibungen bei unterschiedlich leistungsstarken Schülern.....	194
6.5	Zusammenfassung.....	195
7	Fehlerkategorie Konsonantische Ableitung Minderheit (KA-).....	198
7.1	Regeln und Testmaterial.....	198
7.2	Deskription der Fehlerhäufigkeiten je Schüler.....	198
7.3	Zur Interpretation der Fehlschreibungen.....	199
7.4	Zusammenfassung.....	200
8	Fehlerkategorie Vokalische Ableitung Mehrheit (VA+).....	201
8.1	Regeln und Testmaterial.....	201
8.2	Deskription der Fehlerprozente je Schüler.....	202
8.3	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	204
8.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	204
8.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	204
8.4	Häufigste Fehlschreibungen.....	207
8.4.1	Items.....	207
8.4.2	Zur Interpretation.....	207

8.5	Abschließende Beurteilung.....	213
9	Fehlerkategorie Vokalische Ableitung Minderheit (VA-).....	215
9.1	Regeln und Testmaterial.....	215
9.2	Deskription der Fehlerhäufigkeiten je Schüler.....	215
9.3	Zur Interpretation der Fehlschreibungen.....	216
9.4	Abschließende Beurteilung.....	217
10	Fehlerkategorie Unselbstständige Morpheme (UM).....	218
10.1	Regeln und Testmaterial.....	218
10.2	Deskription der Fehlerprozent je Schüler.....	218
10.3	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	219
10.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	219
10.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	220
10.4	Häufigste Fehlschreibungen.....	222
10.5	Abschließende Beurteilung.....	227
11	Fehlerkategorie Morphologische Segmentierung (MS).....	230
11.1	Regeln und Testmaterial.....	230
11.2	Deskription der Fehlerprozent je Schüler.....	232
11.3	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	233
11.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	233
11.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	234
11.4	Häufigste Fehlschreibungen.....	235
11.5	Abschließende Beurteilung.....	238
12	Resümee zu den Fehlerkategorien der Ebene Morphologie.....	239
13	Fehlerkategorie Kurzvokale mit Kennzeichnung Mehrheit (KV _D +).....	240
13.1	Regeln und Testmaterial.....	240
13.2	Deskription der Fehlerprozent je Schüler.....	242
13.3	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	242
13.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	242
13.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	244
13.4	Häufigste Fehlschreibungen.....	246
13.4.1	Items.....	246
13.4.2	Zur Interpretation.....	247
13.5	Übeneralisierung von Kürzekennzeichen.....	254
13.5.1	Kurzvokale ohne Kennzeichnung (KV ₀ +).....	254
13.5.2	Unbetonte Vokale (UV).....	255
13.5.3	Langvokale ohne Kennzeichnung (LV+).....	257
13.6	Abschließende Beurteilung.....	258
14	Fehlerkategorien Lange Vokale Minderheit (LV-) und Silben- initials <h> (SIH).....	262
14.1	Regeln und Testmaterial.....	262
14.2	Deskription der Fehlerprozent je Schüler Kategorien LV- und SIH.....	263
14.3	Häufigste Fehlschreibungen und Interpretation.....	266
14.3.1	Kategorie Lange Vokale Minderheit (LV-).....	266

14.3.2	Kategorie Silbeninitiales <h> (SIH).....	269
14.4	Übergeneralisierung von Längenkennzeichen.....	273
14.4.1	Kategorie Lange Vokale Mehrheit (LV+).....	273
14.4.2	Kategorie Unbetonte Vokale (UV).....	274
14.5	Zusammenfassung.....	275
15	Fehlerkategorien Langes i Mehrheit (LI+) und Minderheit (LI-).....	277
15.1	Regeln und Testmaterial.....	277
15.2	Kategorie LI+.....	277
15.2.1	Deskription der Fehlerprocente je Schüler.....	278
15.2.2	Häufigste Fehlschreibungen und Interpretation.....	279
15.3	Kategorie LI-.....	284
15.3.1	Deskription der Fehlerhäufigkeiten je Schüler.....	284
15.3.2	Häufigste Fehlschreibungen und Interpretation.....	285
15.4	Abschließende Beurteilung.....	286
16	Resümee zu den Fehlerkategorien der Ebene Vokalquantität.....	288
17	Fehlerkategorien Spezielle Verbindungen Mehrheit (SV+) und Minderheit (SV-).....	289
17.1	Regeln und Testmaterial.....	289
17.2	Kategorie SV+.....	291
17.2.1	Deskription der Fehlerprocente je Schüler.....	291
17.2.2	Ergebnisse der statistischen Analysen.....	292
17.2.2.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen.....	292
17.2.2.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen.....	293
17.3	Kategorie SV-: Deskription der Fehlerhäufigkeiten je Schüler.....	294
17.4	Zur Interpretation der häufigsten Fehlschreibungen: Kategorien SV+ und SV-.....	296
17.4.1	<ei> und <ai>.....	297
17.4.2	<eu>.....	298
17.4.3	<nk>.....	299
17.4.4	<sp> und <st>.....	300
17.4.5	<x> und <chs>.....	302
17.4.6	<pf>.....	306
17.4.7	<z>.....	307
17.5	Zusammenfassung.....	309
18	Fehlerkategorien Spezielle Grapheme Mehrheit (SG+) und Minderheit (SG-).....	312
18.1	Regeln und Testmaterial.....	312
18.2	Kategorie SG+: Deskription der Fehlerprocente je Schüler.....	313
18.3	Kategorie SG-: Deskription der Fehlerprocente je Schüler.....	315
18.4	Vergleich der Fehlerprocente <f> (SG+) und <v> (SG-).....	316
18.5	Häufigste Fehlschreibungen SG+ und SG-.....	317
18.5.1	<f> und <v>.....	318
18.5.2	<ng>.....	324
18.5.3	<ß>.....	325

18.6	Zusammenfassung	332
19	Resümee zu den Fehlerkategorien der Ebene Phonem-Graphem-Korrespondenz.....	334
20	Fehlerkategorien Groß- und Kleinschreibung Mehrheit (GK+) und Minderheit (GK-).....	336
20.1	Regeln und Testmaterial	336
20.2	Deskription der Fehlerprozent je Schüler.....	336
20.3	Ergebnisse der statistischen Analysen: Kategorien GK+ und GK-.....	338
20.3.1	Variablen, die sich auf die Probanden beziehen	338
20.3.2	Variablen, die sich auf die Items beziehen	340
20.4	Häufigste Fehlschreibungen (Kategorie GK-)	341
20.4.1	Items.....	341
20.4.2	Zur Interpretation	341
20.4.2.1	Konkrete vs. Abstrakta	341
20.4.2.2	Volle vs. defektive Morphologie	342
20.4.2.3	Komposita vs. Simplizia.....	343
20.4.2.4	Substantive mit typisch substantivischem Suffix	344
20.4.2.5	Substantivierungen	345
20.4.2.6	Syntaktische Funktionen und Kontexte	347
20.4.2.6.1	Syntaktische Funktionen	347
20.4.2.6.2	Syntaktische Kontexte	349
20.4.3	Zusammenfassung der Interpretationen (GK-).....	353
20.5	Häufigste Fehlschreibungen (Kategorie GK+)	355
20.5.1	Items.....	355
20.5.2	Zur Interpretation	356
20.5.2.1	Adjektive	356
20.5.2.1.1	Echtwörter.....	356
20.5.2.1.2	Pseudowörter.....	358
20.5.2.2	Verben.....	359
20.5.2.2.1	Echtwörter	359
20.5.2.2.2	Pseudowörter.....	361
20.5.2.3	Desubstantivierungen	361
20.5.3	Zusammenfassung der Interpretationen (GK+).....	362

IV Ergebnisse und Perspektiven

1	Abschließende Beurteilung und didaktische Reflexion zu den syntaktischen Fehlerkategorien.....	365
1.1	Beurteilung	365
1.2	Didaktische Reflexion	366
2	Zusammenfassung Deskription und Inferenzstatistik über die morphologischen Fehlerkategorien.....	368
2.1	Analysen, die sich auf die Probanden beziehen	368
2.1.1	Univariate Analysen.....	368
2.1.2	Bivariate Analysen.....	375

2.1.2.1	Prüfung auf Einflüsse der probandenspezifischen Variablen	375
2.1.2.2	Prüfung auf Einflüsse der orthographischen Regeln bzw. Elemente	380
2.2	Analysen, die sich auf die Items beziehen: Bivariate Analysen.....	384
2.3	Faktorenanalyse	387
3	Ausblick: Weitere Möglichkeiten statistischer Analysen	389
4	Ergebnisse, Grenzen und Perspektiven der Untersuchung.....	391
4.1	Ergebnisse der Untersuchung	391
4.2	Grenzen der Untersuchung	393
4.3	Forschungsdesirate	394
4.4	Zu dem didaktischen Nutzen der Ergebnisse.....	395
	Anhang.....	397
	Literaturverzeichnis.....	455
	Register der Testwörter.....	475