

Einleitung..... 9

A Zur Theorie der Bedürfnisse

1 Das Bedürfnis 17
1.1 Annäherung an den Begriff des Bedürfnisses 17
1.2 Merkmale menschlicher Bedürfnisse 20
1.3 Zusammenfassung: Elemente eines modernen Bedürfnisbegriffs..... 26

2 Diskussionslinien der Bedürfnisforschung in Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft 27
2.1 Menschliche Bedürfnisse in der Anthropologie 28
2.2 Menschliche Bedürfnisse in der historischen Staatstheorie und Philosophie..... 31
2.3 Menschliche Bedürfnisse in der Soziologie 34
2.4 Menschliche Bedürfnisse in der Psychologie..... 39
 2.4.1 Phase 1: Die Zeit vor Maslow 40
 2.4.2 Phase 2: Maslow und seine Nachfolger 42
 2.4.3 Phase 3: Die Post-Maslow-Ära psychologischer Bedürfnisforschung 44

3 Hierarchisierung und vertikale Klassifizierung von Bedürfnissen – Eine Synopse..... 53
3.1 Vorbemerkung 53
3.2 Synopse verschiedener Bedürfnisklassifikationen 59

4 Der Basic Needs-Ansatz in der Bedürfnisforschung 65
4.1 Grundfragen und Grundannahmen des basic needs-Ansatzes..... 65
 4.1.1 Die Existenz universeller menschlicher Bedürfnisse..... 65
 4.1.2 Hierarchisierung oder vertikale Anordnung von Bedürfnissen im basic needs-Ansatz 66
 4.1.3 Die dynamische und dialektische Struktur der Bedürfnisse 67
 4.1.4 Basic needs als Grundlage einer Theorie der Konfliktlösung..... 68
 4.1.5 Basic needs und soziale Ungleichheit..... 71
4.2 Der Zusammenhang von Bedürfnissen und Befriedigungsmitteln..... 72
4.3 Zusammenfassende Überlegungen..... 76

5 Das Bedürfnis in der Erziehungswissenschaft 79
5.1 Zur derzeitigen Bedeutung des Bedürfnisbegriffs in der Pädagogik 79
5.2 Zum Stand der Bedürfnisforschung in der Pädagogik 81
5.3 Zum Problem der Normativität in der pädagogischen Bedürfnisdiskussion 87

B Bedürfnisverwirklichung bei Hauptschuljugendlichen – Eine empirische Untersuchung

1 Konzeption und Fragestellung der Studie	91
2 Methodische Überlegungen und Anlage der Studie	93
2.1 Methodische Probleme der Bedürfnisforschung.....	93
2.1.1 Das Bedürfnis als hypothetisches Konstrukt.....	94
2.1.2 Die Messung der Bedürfnisverwirklichung.....	94
2.2 Überlegungen zur Validität bei Befragungen zum Bedürfnisgeschehen.....	98
2.2.1 Das Problem der sozialen Erwünschtheit der Antworten und die Interpretation von Selbstauskünften.....	98
2.2.2 Weitere validitätsbedrohende Faktoren.....	99
2.2.3 Indikatoren für Validität.....	99
2.3 Item- und Skalenkonstruktion.....	100
2.3.1 Die Bedürfnisitems.....	100
2.3.2 Konstruktion von Skalen zu wichtigen Sozialbeziehungen der Jugendlichen.....	107
2.4 Praktische Durchführung der Studie.....	109
2.4.1 Pretest und Vorbereitung der Befragung.....	109
2.4.2 Beschreibung der Stichprobe der Hauptuntersuchung.....	109
3 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	113
3.1 Vorbemerkungen zur Auswertung.....	113
3.2 Bereiche der Bedürfnisverwirklichung bei Hauptschuljugendlichen.....	114
3.3 Grobanalyse der Faktorstruktur.....	118
3.4 Darstellung und Diskussion der Ergebnisse in den Dimensionen der Bedürfnisverwirklichung.....	122
3.4.1 Leben und Lernen in der Schule.....	122
3.4.2 Familiäre Harmonie und Geborgenheit.....	132
3.4.3 Kompetenz.....	140
3.4.4 Verwirklichung von Bedürfnissen durch materielle Befriediger.....	149
3.4.5 Muße und Genuss.....	153
3.4.6 Tugendbedürfnisse.....	158
3.4.7 Leistung.....	164
3.4.8 Befriedigung von Bedürfnissen durch Zugehörigkeit zur Gruppe der Gleichaltrigen.....	173
3.4.9 Sozialität/Aktivität.....	176
3.4.10 Liebe und Freundschaft.....	181
3.4.11 Sicherheit vor Gewalt.....	186
4 Bedürfnisverwirklichung, wichtige soziale Beziehungen und Freizeitverhalten Jugendlicher	189
4.1 Zum Zusammenhang von sozialen Beziehungen der Jugendlichen und Bedürfnisverwirklichung.....	189
4.1.1 Das Verhältnis zum Klassenlehrer bzw. zur Klassenlehrerin.....	190
4.1.2 Das Sozialklima in der Klasse.....	194

4.1.3 Wohlfühlen im Schulhaus	196
4.1.4 Die Beziehung zu den Eltern	198
4.2 Zum Zusammenhang von Freizeitverhalten und Bedürfnisverwirklichung bei Hauptschuljugendlichen	203
4.2.1 Bedürfnisverwirklichung und Freizeitverhalten	209
4.2.2 Der Subkulturelle Typ	210
4.2.3 Der peer-orientierte Typ	212
4.2.4 Der Häusliche Familientyp	215
4.2.5 Der Häusliche Medientyp	219
4.2.6 Der Sportlich-aktive Typ	221
5 Zusammenfassung: Hauptschuljugendliche zwischen Bedürfnisverwirklichung und Verwirklichungsdefiziten	225
5.1 Risikogruppen	228
5.2 Weitere Hinweise auf bedürfnisbezogene Anrechtekontingente	232
C Auf dem Weg zu einer pädagogischen Theorie der Bedürfnisse	
1 Bausteine einer pädagogischen Theorie der Bedürfnisse	235
2 Konsequenzen die pädagogische Arbeit in der Hauptschule	255
2.1 Bildung in der Hauptschule aus bedürfnistheoretischer Sicht	255
2.1.1 Zum Zusammenhang von Elternhaus und Schule	256
2.1.2 Der Umgang mit Satisfiern in der Schule	259
2.1.3 Schulische Bedürfnisbefriedigung im Spannungsfeld von Individuum und Gruppe	261
2.2 Bedürfnisorientierte Unterrichtspraxis	262
2.2.1 Autonomieunterstützende Lernumgebungen gestalten	262
2.2.2 Kompetenzerfahrungen ermöglichen	263
2.2.3 Soziale Einbindung fördern	265
3 Zur Zukunft der pädagogischen Bedürfnisforschung	267
3.1 Zu offenen Fragen in der Methodik der Bedürfnisforschung	267
3.2 „Doing gender“ in der pädagogischen Bedürfnisforschung	268
3.3 Ausblick	270
4 Literatur	273