

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
I. Was eine moderne Schule sein und leisten soll: Reformperspektiven aus mehrdimensionaler Sicht	13
1. Anmerkungen zu Resultaten und Grenzen der PISA-Studie	13
2. Reformersische Gesichtspunkte zur Sicherstellung einer qualitativen und zukunftsfähigen Bildung	14
3. Lebensdienliche Schlüsselqualifikationen	15
4. Schule als Lern- und Lebensraum	17
Schulbezogene Qualitätsaspekte	18
Qualitätsmerkmale zukunftsgerichteter Schule	18
5. Neuere Tendenzen und Konzepte der Schulentwicklung	19
Schwerpunkte der Neugestaltung	19
Verändertes Leitbild von Schule	21
6. Qualifizierung der Lehrenden	22
7. Literatur	23
II. Aufgaben und Neuerungsbestrebungen zukunftsorientierter Lehrerbildung: Diskussionsbeitrag zu einer aktuellen Debatte	27
1. Einleitende Bemerkungen zu Situation und Reformtendenzen des Problemfeldes Lehrerbildung	27
2. Kennzeichnung von Reformzielen	28
3. Unverzichtbare Komponenten der Lehrerbildung	29
Fachstudien	30
Fachdidaktische Studien	31
Erziehungswissenschaftliche Studien	32
Schulpraktische Studien	34
4. Lehrerbildungskonzepte – positive und negative Bewertung vorhandener Merkmale und praktizierter Nutzung	35
5. Standards in der Lehrerbildung	36

6.	Abschließende Bemerkungen	38
7.	Literatur	39
III.	Kernfragen der Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften: Situation und Perspektiven eines Problemfeldes	41
1.	Problemaufriss	41
2.	Fort- und Weiterbildung im Kontext der Lehrerbildung	41
3.	Unterscheidbare Aufgaben	42
4.	Träger und Orte der Lehrerfort- und –weiterbildung	42
5.	Schwerpunkte neuer Aufgaben und Tendenzen im Fort- und Weiterbildungsbereich	43
	Ziel- und adressatenorientierte Differenzierungen der Fort- und Weiterbildung	43
	Thematische Schwerpunkte und Inhalte	44
	Bedarfsbedingte neue Aufgaben	44
	Erkennbare Entwicklungstendenzen	45
6.	Schlussbemerkungen	48
7.	Literatur	49
IV.	Konturen und Merkmale der Lehrerprofessionalität: Zu Vielfalt und Bedeutung beruflicher Kompetenzen von Lehrpersonen	51
1.	Differenzielle Merkmale als Komponenten des Kompetenzspektrums	51
2.	Weitere Bestimmungsversuche und kategoriale Unterscheidungen von professionellen Qualifikationen	52
3.	Standards als anspruchsvolle Qualifikationsziele	53
4.	Studienbereichsbezogene Standards	55
5.	Postulierung fachspezifischer Standards	55
6.	Kerncurricula und Standards als normierende Steuerungsinstrumente	56
7.	Schlussbemerkungen	57
8.	Literatur	58

V. Funktion und Leistungsfähigkeit eines effektiven Bildungssystems:	
Schule und Unterricht vor neuen Herausforderungen	61
1. Bildungsverständnis und bedeutsame Merkmale qualifizierter Bildung	61
2. Bildung als anthropologische Kategorie	62
3. Bildungsträchtige Felder und Orte	63
4. Indikatoren der Leistungsfähigkeit und Wirksamkeit von Schule und Unterricht	63
5. Maßgebliche Faktoren zur Bewertung der Effektivität eines Schulsystems	64
6. Determinanten der Schulleistung	64
Individuelle Determinanten	65
Familiäre Determinanten	65
Exkurs	67
7. Einflüsse und Effekte des Unterrichts	67
8. Neue Lernkultur	69
Zweckbestimmte Akzentsetzungen	70
Lernkompetenz als Faktorenbündel	70
Dimensionen der Lernkompetenz	71
Wege zur Lernkompetenzförderung in der schulischen Praxis	72
Zusammenarbeit von Schulen und außerschulischen Akteuren	73
9. Schlussbemerkungen	73
10. Literatur	75