

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
<b>I. Was eine moderne Schule sein und leisten soll: Reformperspektiven aus mehrdimensionaler Sicht .....</b>	<b>13</b>
1. Anmerkungen zu Resultaten und Grenzen der PISA-Studie .....	13
2. Reformersische Gesichtspunkte zur Sicherstellung einer qualitativen und zukunftsfähigen Bildung .....	14
3. Lebensdienliche Schlüsselqualifikationen .....	15
4. Schule als Lern- und Lebensraum .....	17
Schulbezogene Qualitätsaspekte .....	18
Qualitätsmerkmale zukunftsgerichteter Schule .....	18
5. Neuere Tendenzen und Konzepte der Schulentwicklung .....	19
Schwerpunkte der Neugestaltung .....	19
Verändertes Leitbild von Schule .....	21
6. Qualifizierung der Lehrenden .....	22
7. Literatur .....	23
<b>II. Aufgaben und Neuerungsbestrebungen zukunftsorientierter Lehrerbildung: Diskussionsbeitrag zu einer aktuellen Debatte .....</b>	<b>27</b>
1. Einleitende Bemerkungen zu Situation und Reformtendenzen des Problemfeldes Lehrerbildung .....	27
2. Kennzeichnung von Reformzielen .....	28
3. Unverzichtbare Komponenten der Lehrerbildung .....	29
Fachstudien .....	30
Fachdidaktische Studien .....	31
Erziehungswissenschaftliche Studien .....	32
Schulpraktische Studien .....	34
4. Lehrerbildungskonzepte – positive und negative Bewertung vorhandener Merkmale und praktizierter Nutzung .....	35
5. Standards in der Lehrerbildung .....	36

6.	Abschließende Bemerkungen .....	38
7.	Literatur .....	39
<b>III.</b>	<b>Kernfragen der Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften: Situation und Perspektiven eines Problemfeldes .....</b>	<b>41</b>
1.	Problemaufriss .....	41
2.	Fort- und Weiterbildung im Kontext der Lehrerbildung .....	41
3.	Unterscheidbare Aufgaben .....	42
4.	Träger und Orte der Lehrerfort- und –weiterbildung .....	42
5.	Schwerpunkte neuer Aufgaben und Tendenzen im Fort- und Weiterbildungsbereich .....	43
	Ziel- und adressatenorientierte Differenzierungen der Fort- und Weiterbildung .....	43
	Thematische Schwerpunkte und Inhalte .....	44
	Bedarfsbedingte neue Aufgaben .....	44
	Erkennbare Entwicklungstendenzen .....	45
6.	Schlussbemerkungen .....	48
7.	Literatur .....	49
<b>IV.</b>	<b>Konturen und Merkmale der Lehrerprofessionalität: Zu Vielfalt und Bedeutung beruflicher Kompetenzen von Lehrpersonen .....</b>	<b>51</b>
1.	Differenzielle Merkmale als Komponenten des Kompetenzspektrums .....	51
2.	Weitere Bestimmungsversuche und kategoriale Unterscheidungen von professionellen Qualifikationen .....	52
3.	Standards als anspruchsvolle Qualifikationsziele .....	53
4.	Studienbereichsbezogene Standards .....	55
5.	Postulierung fachspezifischer Standards .....	55
6.	Kerncurricula und Standards als normierende Steuerungsinstrumente .....	56
7.	Schlussbemerkungen .....	57
8.	Literatur .....	58

<b>V. Funktion und Leistungsfähigkeit eines effektiven Bildungssystems:</b>	
<b>Schule und Unterricht vor neuen Herausforderungen .....</b>	<b>61</b>
1. Bildungsverständnis und bedeutsame Merkmale qualifizierter Bildung .....	61
2. Bildung als anthropologische Kategorie .....	62
3. Bildungsträchtige Felder und Orte .....	63
4. Indikatoren der Leistungsfähigkeit und Wirksamkeit von Schule und Unterricht .....	63
5. Maßgebliche Faktoren zur Bewertung der Effektivität eines Schulsystems .....	64
6. Determinanten der Schulleistung .....	64
Individuelle Determinanten .....	65
Familiäre Determinanten .....	65
Exkurs .....	67
7. Einflüsse und Effekte des Unterrichts .....	67
8. Neue Lernkultur .....	69
Zweckbestimmte Akzentsetzungen .....	70
Lernkompetenz als Faktorenbündel .....	70
Dimensionen der Lernkompetenz .....	71
Wege zur Lernkompetenzförderung in der schulischen Praxis .....	72
Zusammenarbeit von Schulen und außerschulischen Akteuren .....	73
9. Schlussbemerkungen .....	73
10. Literatur .....	75