

Inhalt

Statt eines Vorworts zur 2. Auflage:
Gesamtschulbilanz 1975 7

Einleitung 19

I. Teil

Gesamtschule im Überblick

Einführung des Herausgebers (I) 29

1. *Lexikalische Beiträge* Wolfgang Klafki: Gesamtschule 35 Arno Combe: Gesamtschule 49 2. *Strukturpläne* Horst Mastmann: Walter-Gropius-Schule Berlin/Britz-Buckow-Rudow 59 Georg Bernhardt/Friedrich H. G. Wehe: Ernst-Reuter-Schule Frankfurt/Nordweststadt 74 Christoph Edelhoff: Gesamtschule Fröndenberg 79

II. Teil

Gesamtschulintentionen – Demokratisierung und Chancengleichheit

Einführung des Herausgebers (II) 87

Ulf Preuss-Lausitz: Gesamtschul-Verfassungen und Demokratisierungsprozesse in der Gesellschaft 101 Hedwig Ortman: Überlegungen zum Begriff Chancengleichheit 115 Hans Eberwein: Separierung und Stigmatisierung oder Integration und emanzipatorische Sozialisation? – Zur Frage der Einbeziehung von Lernbehinderten in der Gesamtschule 129

III. Teil

Differenzierung, Unterrichtsorganisation und Leistungsmessung

Einführung des Herausgebers (III) 151

Wolfram Flößner: Ansatz, Entwicklung und Ergebnisse der Fachleistungsdifferenzierung an der Walter-Gropius-Schule in Berlin/Britz-Buckow-Rudow 166 Klaus Nagel/Ulf Preuss-Lausitz: Vom zerstückelten Schüler oder Zur Kritik der Leistungsdifferenzierung 196 Ulrich Schmidt: Bedingungen flexibler Differenzierung 217 Frank-Michael Lorentz/Heidrun Metzler: Praxis und Probleme flexibler Differenzierung im Großraumunterricht – Erfahrungen an der Gesamtschule Fröndenberg 236 Herbert Stubenrauch: »Chancengleichheit« – »Soziale Integration« – »Differenzie-

«: Dissonanzen auf der Reformorgel – Gesichtspunkte und Erfahrungen zur fächerübergreifenden thematischen Differenzierung 257
Christoph Edelhoff: Lernerfolgsmessung und Zeugnisse in den nordrhein-westfälischen Gesamtschulen 1969–1973 276

IV. Teil

Soziales Lernen

Einführung des Herausgebers (IV) 289

Wolfgang Keim: Soziales Lernen zwischen ›angstfreier Erziehung‹ und ›politischer Sozialisation‹ – Vorüberlegungen zu einer Didaktik des Sozialen Lernens in der Gesamtschule 295
Brigitte Kath: Schulpsychologe, Pädagogische Mitarbeiter und Didaktischer Leiter als Initiatoren Sozialen Lernens in der Gesamtschule – Erfahrungen an der Walter-Gropius-Schule Berlin 324
Horst Hüske: Soziales Lernen als Psychohygiene – Vermittlung emotional-korrigierender Erfahrungen im Englischunterricht der Gesamtschule 343
Horst Hüske: Erfahrungen als Tutor in einer 8. Jahrgangsstufe 358
Klaus Matušek: Zur Thematisierung sozialer Erfahrungen von Gesamtschülern im Gesellschaftskundeunterricht 368

V. Teil

Curriculare Alternativen

Einführung des Herausgebers (V) 381

Albert Heller: Curriculum-Konstruktion zwischen Technokratie und Emanzipation 393
Christoph Edelhoff: Projektionierte Bausteine im Curriculum der Sekundarstufe I (Englisch) 409
Brigitte Kath: Vermittlung politischer Aspekte im Fach Arbeitslehre 417
Volker Wagner: Wohnkonflikte in Frankfurt (Fallanalyse). Möglichkeiten der Vermittlung sozio-ökonomischer und institutionenkundlicher Lernziele 437
Klaus Pabel: Fördermaßnahmen im Deutsch-B-Kurs einer 9. Klasse an einer integrierten Gesamtschule (Bruchköbel-Nord) 445
Gisela Zeitler: Kunstunterricht im Öffentlichkeitsbereich der Schule – Ein Beispiel für prozeßorientierten Unterricht an der Walter-Gropius-Schule, Berlin 463

VI. Teil

Lehrerbildung an der Gesamtschule

Einführung des Herausgebers (VI) 491

Wolfram Flößner: Lehrerbildung an der Gesamtschule. Erfahrungen und Perspektiven 498
Dieter Kalinka: Lehrerbildung und Gesellschaftskunde an Gesamtschulen 512

Anmerkungen 533

Literaturhinweise 587

Autorenverzeichnis 617