Inhalt

Vorwort 11

WOLF-D. MIETHLING
Zum Umgang mit Vielfalt als sportpädagogische Herausforderung – eine Einleitung 13

I Hauptvorträge

ANNEDORE PRENGEL
Leiblichkeit und die Pädagogik der Vielfalt – Anregungen für sportpädagogische Diskurse 17

ANDREAS H. TREBELS
Einheit in der Pluriformität. Die Vielfalt des Sich-Bewegens – ein Desiderat in der Sportpädagogik? 27

SIGHARD NECKEL
Die Erfolgskultur der Marktgesellschaft – Selbstdarstellung und performative Ökonomie 47

UWE SIELERT
Ohne Angst verschieden sein (können) und die Kraft der Vielfalt nutzen 55

II Arbeitskreise

Arbeitskreis „Perspektivität im Schulsport" 67

ECKART BALZ
Perspektivität im Schulsport: Mono – Mehr – Multi 68

TINO GERSTENBERGER
Mehrperspektivisches Gerätturnen – Auf dem Kopf, auf den Händen und den Füßen stehen 76

PETER NEUMANN
Perspektivität und Ambivalenz – Anstöße für Theorie und Praxis 83

Abeitskreis „Vielfalt duch Forschung – Einheit durch Lehre" 89

HORST EHNI & MATTHIAS SCHIERZ
Einleitung 89

ILKA LÜSEBRINK
Biographische Gewissheiten als Antwort auf Vielfalt – Zum studentischen Umgang mit biographischen Erfahrungen in kasuistischen Seminaren 91

KARLHEINZ SCHERLER
Die Zweiheit von Forschung und Lehre.
Kasuistische Versuche einer Annäherung 97

JÖRG THIELE
„Summa didactica" – Quadratisch, praktisch, gut oder: Der Fall Scherler .. 103

Arbeitskreis „Schulinterne Evaluation von Sportunterricht" 111

MAUD C. HIETZGE & NILS NEUBER
Einführung in den Arbeitskreis 111

GEORG FRIEDRICH
Schulinterne Evaluation und analytische Pragmatisierung 113

LARS SCHMOLL
Schülerfeedback als Beitrag zu interner Evaluation im Schulalltag am Beispiel des Völkerballspiels 116

PETER FREI & VERA REINARTZ
Kollegiale Kommunikation als „Instrument" zur Selbstevaluation? 121

HARRY STEGEMAN & GUUS KLEIN LANKHORST
Fachspezifisches Qualitätsmanagement 125

MAUD C. HIETZGE & NILS NEUBER
Schulinterne Evaluation im Sportunterricht –
Bestandsaufnahme und sportpädagogische Perspektiven 131

Arbeitskreis „Verschieden im Bewegen, gleich in den Möglichkeiten" 137

RALF LAGING
Verschiedenheit und Gleichheit im Bildungsverständnis des Bewegungsunterrichts 137

JÖRG BIETZ
Bewegungsunterricht mit sehenden und blinden Menschen als Möglichkeitsraum des gemeinsamen Handelns in individueller Vielfalt 142

JÜRGEN FUNKE-WIENEKE
Mit Unterschieden umgehen – im Bewegungs- und Sportunterricht 148

MIKE POTT-KLINDWORTH
Verschiedenheit im gemeinsamen Turnen 150

Arbeitskreis „Vielfältiges Altern als Herausforderung für sportgeragogische Interventionen“ 155

MICHAEL KOLB & ROSA DIKETMÜLLER
Einleitung 155

ROSA DIKETMÜLLER
Bewegungsaktivitäten und lebenslanges Lernen in Pensionistenhäusern – Prinzipien der Intervention am Beispiel des EU-Projektes „Minigolf kommt zur dir“ 158

MARIT MÖHWALD
Bewegt bilden – gebildet bewegen?
Zur nachhaltigen Wirkung sportgeragogischer Interventionen 165

MICHAEL KOLB
GESUND & BEWEGT – Zur Implementierung bewegungsbezogener Gesundheitsförderungsprojekte für ältere Menschen 171

Arbeitskreis „Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Schulsport – eine sportpädagogische Herausforderung“ 181

VOLKER SCHEID
„Behinderte helfen Nichtbehinderten“ –
Behinderte Athleten gestalten Schulbesuche 181

FRIEDHOLD FEDIUK
Menschen mit und ohne Behinderungen gemeinsam im Schulsport – fachdidaktische Entwicklungen und Konturen 189

GERD HÖLTER
Perspektiven einer Sportpädagogik der Vielfalt –
Integration und Inklusion 196

Arbeitskreis „DSB-Schulsport-Studie SPRINT“ 203

RÜDIGER HEIM & MIRIAM KEHNE
Forschungsdesign der SPRINT-Studie 203

JÜRGEN HOFMANN
Erste Ergebnisse der DSB-SPRINT-Studie:
Einige Rahmenbedingungen des Schulsports 206

ERIN GERLACH & ULI KUSSIN
Erste Ergebnisse der SPRINT-Studie aus Schülerperspektive 211

JANA STRESO & CHRISTINE STUCKE
Die Ausprägung des allgemeinen und sportspezifischen Leistungsmotivs
im Sportunterricht der Klassen 4, 7 und 9 216

HANS PETER BRANDL-BREDENBECK
Der/die Sportlehrer/in aus Sicht der Schüler/innen 221

CHRISTINE OESTERREICH
Berufsbezogenes Erleben von Sportlehrkräften 226

III Einzelreferate

DIRK BLOTZHEIM
Schulsport in Schülerbiographien 231

KATRIN ALBERT
„Ich hasse Sport." – Bewegungsbiographien von HauptschülerInnen 237

KATJA SCHMITT
Individuelle Unterrichtstheorien über Sportunterricht –
Ein Vergleich zwischen ausgebildeten und fachfremden Sportlehrkräften
der Primarstufe 243

ANNIKA WAGNER
Fachfremde und fachqualifizierte Sportlehrkräfte der Grundschule 249

ANDRÉ GOGOLL
Motivationale Bedingungen des Lernens im Sportunterricht 255

ANDREAS HOFFMANN
Vielfalt des Sports – Vielfalt pädagogischer Impulse? 260

BRITTA FISCHER
„Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen" –
Anspruch und Wirklichkeit 266

BIRTE ROTTMANN
Lerngelegenheiten im bilingualen Sportunterricht 272

MARCO DANISCH, LUTZ MÜLLER & JÜRGEN SCHWIER
Technik-Lernen in den Sportspielen:
Medial gestützte *Cues* für die Optimierung von Tennis-Techniken 279

JUDITH FROHN & ULF GEBKEN
Der blinde Fleck der Vielfalt: Sozial Benachteiligte im Schulsport 285

LARS SCHMOLL
‚Zwischen Skispaß und Bildungsauftrag' – Die Schulskifahrt als Ansatz
eines integrativen erlebnispädagogischen Schulkonzeptes 292

SIMONE LANG
Die Heterogenität von Schülertypen als sportpädagogische
Herausforderung 298

SERGIO ZIROLI
Täglicher Sportunterricht – eine Utopie wird Realität 304

STEFAN VOLL
Gegenwärtige Bedürfnis- und Einstellungsparameter im Schulsport –
eine Studie zur Evaluation der Didaktik im Sportunterricht 311

Die Autorinnen und Autoren 319