

Inhalt

| | | |
|---------|--|----|
| 1. | Einleitung | 9 |
| 2. | Motivationale und emotionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler | 11 |
| 2.1 | Erwartungs-Wert-Theorien schulischer Motivation | 14 |
| 2.2 | Theorien mit Schwerpunkt auf der <i>Erwartungskomponente</i> | 15 |
| 2.2.1 | Attributionstheorie | 15 |
| 2.2.1.1 | Ursachenerklärungen für Erfolg und Misserfolg | 16 |
| 2.2.1.2 | Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen in Ursachenzuschreibungen | 18 |
| 2.2.2 | Erlernte Hilflosigkeit | 19 |
| 2.2.2.1 | Reattributionstraining zur Veränderung ungünstiger Ursachenzuschreibungen | 21 |
| 2.2.2.2 | Kommentierungstechniken | 22 |
| 2.2.2.3 | Modellierungstechniken | 23 |
| 2.2.3 | Selbstkonzept | 23 |
| 2.2.3.1 | Auswirkung des Selbstkonzepts auf das Leistungsverhalten | 24 |
| 2.2.3.2 | Selbstkonzept und Erfolgserwartung | 26 |
| 2.2.4 | Selbstwirksamkeit | 26 |
| 2.3 | Theorien mit Schwerpunkt auf der <i>Wertkomponente</i> | 29 |
| 2.3.1 | Intrinsische Motivation | 29 |
| 2.3.2 | Selbstbestimmungstheorie der Motivation von Deci und Ryan | 30 |
| 2.3.2.1 | Eine Integration intrinsischer und extrinsischer Motivation | 31 |
| 2.3.2.2 | Anwendung der Selbstbestimmungstheorie im pädagogischen Kontext | 32 |
| 2.3.2.3 | Selbstbestimmung und Lernmotivation | 33 |
| 2.3.3 | Theorie des Flow | 34 |
| 2.3.3.1 | Merkmale des Flow-Erlebens | 35 |
| 2.3.3.2 | Bedeutung des Flow für die pädagogische Praxis | 36 |
| 2.3.4 | Zielorientierung | 37 |
| 2.3.4.1 | Das Motivationsprozessmodell von Dweck und Leggett | 39 |
| 2.3.4.2 | Konsequenzen für die Schule | 41 |
| 2.3.5 | Interesse | 42 |
| 2.3.5.1 | Person-Gegenstands-Theorie des Interesses | 42 |
| 2.3.5.2 | Interesse und Lernverhalten | 43 |
| 2.3.5.3 | Interessenförderung in der Schule | 44 |
| 2.4 | Integrative Modelle | 45 |
| 2.4.1 | Erwartungs-Wert-Modell von Eccles et al. | 45 |
| 2.4.2 | Integration von Motivation, Kognition und Volition (Rubikon-Modell von Heckhausen) | 48 |
| 3. | Kognitive und volitionale Einflussfaktoren für Lernleistung auf Seiten der Schülerinnen und Schüler | 53 |
| 3.1 | Intelligenz und Hochbegabung | 53 |
| 3.1.1 | Was ist Intelligenz? | 53 |
| 3.1.2 | Hochbegabung | 54 |

| | | |
|---------|---|-----|
| 3.1.3 | Verschiedene Modelle der Hochbegabung | 55 |
| 3.1.4 | Messung der intellektuellen Hochbegabung | 57 |
| 3.1.5 | Identifikation von Hochbegabten | 59 |
| 3.1.6 | Möglichkeiten der schulischen Förderung | 61 |
| 3.2 | Geschlechtszugehörigkeit | 63 |
| 3.2.1 | Ansätze zur Beschreibung und Erklärung von Geschlechts- unterschieden | 64 |
| 3.2.2 | Unterschiede in sozialen und kognitiven Fähigkeiten | 65 |
| 3.2.3 | Intellektuelle Fähigkeiten | 66 |
| 3.2.4 | Mathematische Fähigkeiten | 67 |
| 3.2.5 | Räumliche Fähigkeiten | 69 |
| 3.2.6 | Erklärungsansätze der Geschlechterdifferenzen im sozialen Verhaltensbereich und bei kognitiven Fähigkeiten | 70 |
| 3.3 | Selbstgesteuertes Lernen | 73 |
| 3.3.1 | Definition selbstgesteuerten Lernens | 74 |
| 3.3.2 | Anforderungen an selbstgesteuertes Lernen | 74 |
| 3.3.3 | Lernstrategien | 75 |
| 3.3.4 | Systematisierung von Lern- und Denkstrategien | 75 |
| 3.3.5 | Selbstgesteuertes Lernen aus kognitionspsychologischer Sicht | 77 |
| 3.3.6 | Selbstgesteuertes Lernen als übergeordnete Lernstrategie | 80 |
| 3.3.7 | Förderung selbstgesteuerten Lernens | 83 |
| 3.3.8 | Beispiel Lerntagebuch | 84 |
| 4. | Einflussfaktoren auf Seiten der schulischen Umwelt | 87 |
| 4.1 | Produktivitätsmodell der Schulleistung | 87 |
| 4.1.1 | Beispiel: Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Bildungswegen | 88 |
| 4.2 | Multikriterialität der Einflussfaktoren auf Unterricht | 90 |
| 4.3 | Paradigmen der empirischen Lehrerforschung | 92 |
| 4.3.1 | Das Persönlichkeitsparadigma | 93 |
| 4.3.2 | Prozess-Produkt-Paradigma | 94 |
| 4.3.3 | Expertenparadigma | 95 |
| 4.4 | Lehrerpersönlichkeit und Verhalten von Lehrpersonen | 96 |
| 4.4.1 | Lehrer(schlüssel)kompetenzen (Lehrerexpertise) | 96 |
| 4.4.1.1 | Sachkompetenzen von Lehrkräften (Fachwissenschaftliche Ex- pertise) | 97 |
| 4.4.1.2 | Diagnostische Expertise | 97 |
| 4.4.1.3 | Didaktische Expertise | 98 |
| 4.4.1.4 | Kompetenzen der Klassenführung | 100 |
| 4.4.2 | Bezugsnormorientierung von Lehrkräften | 102 |
| 4.4.3 | Erwartungen von Lehrkräften | 104 |
| 4.4.3.1 | Lehrererwartungen als sich selbst erfüllende Prophezeiungen | 104 |
| 4.4.3.2 | Auswirkungen von Erwartungen im Bereich der Geschlechter- forschung | 104 |
| 4.4.4 | Subjektive Theorien von Lehrkräften | 108 |
| 4.4.4.1 | Subjektive Theorien und Expertenhandeln | 109 |
| 4.4.4.2 | Verwandte Konzepte | 110 |
| 4.5 | Theorien zum Unterricht | 110 |
| 4.5.1 | Kognitivistische Ansätze | 112 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|-----|
| 4.5.2 | Konstruktivistische Ansätze | 113 |
| 4.5.3 | Integrativer Ansatz | 114 |
| | Literaturverzeichnis | 117 |
| | Personenregister | 129 |