

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>Einleitung</b>	<b>13</b>
<b>I GESELLSCHAFTSSTUDIE</b>	<b>21</b>
<b>1 Der funktionalistische Gesellschaftsbegriff Emile Durkheims</b>	<b>23</b>
1.1 Segmentäre und organisierte Gesellschaften	25
1.2 Das Individuum als soziales Wesen – ein Menschenbild	29
<b>2 Max Webers Rationalisierung der Welt</b>	<b>35</b>
2.1 Soziales Handeln nach subjektivem Sinn	37
2.2 Die Theorie der Herrschaft	40
2.3 Das Individuum als rationales Wesen – ein Menschenbild	44
2.4 Zusammenfassung	46
<b>3 Die Organisation Schule – zwei Szenarien</b>	<b>51</b>
3.1 Die inszeniert-kulturelle Schule	51
3.2 Die mechanistisch-bürokratische Schule	54
<b>4 Individuum und Organisation Schule in der Gegenwartsgesellschaft</b>	<b>61</b>
4.1 Funktionale Differenzierung im Hinblick auf Gesellschaft und Organisation Schule	62
4.1.1 Individuum und Rollen in der funktional differenzierten Gesellschaft	65
4.1.2 Individuum und Rollen in der Organisation Schule	67
4.2 Individualisierung im Hinblick auf Gesellschaft und Organisation Schule	70
4.2.1 Individuum und Identität in einer individualisierten Gesellschaft	74
4.2.2 Individuum und Identität in der Organisation Schule	79
4.3 Schule ‚heute‘	84
<b>5 Zusammenschau</b>	<b>87</b>
<b>II ORGANISATIONSSTUDIE</b>	<b>93</b>
<b>6 Rahmenbedingungen (in) der Organisation Schule</b>	<b>93</b>
6.1 Struktureller Aufbau der Organisation Schule	93
6.2 Das Aufgabenprofil der Schulaufsicht	95
6.3 Das Aufgabenprofil der Schulleitung	100

<b>7 Dimensionen einer Organisation</b>	<b>105</b>
7.1 Ordnung	107
7.2 Gebilde	109
7.3 Gemeinschaft	110
7.4 Berührungspunkte zu Gesellschaft	111
<b>8 Dimensionen in der Organisation Schule</b>	<b>115</b>
8.1 Die Ordnungsdimension der Organisation Schule	117
8.2 Die Gebildedimension der Organisation Schule	120
8.3 Die Gemeinschaftsdimension der Organisation Schule	122
<b>9 Spannungsfelder</b>	<b>131</b>
9.1 Spannungsfeld ‚Primary Task‘	133
9.1.1 Das Konzept des Primary Tasks	135
9.1.2 Erklärte Primäraufgaben von Schule	139
9.1.2.1 Politische Einflüsse auf den Primary Task	141
9.1.2.2 Ökonomische Einflüsse auf den Primary Task	146
9.1.2.3 Sozio-kulturelle Einflüsse auf den Primary Task	152
9.1.3 Subthese und Vorgangsweise	157
9.2 Spannungsfeld ‚Rollen‘	160
9.2.1 Rolle, Führung und Primary Task	163
9.2.2 Führungsstile und Organisationskultur	166
9.2.3 Macht und Organisation Schule	172
9.2.4 Subthese und Vorgangsweise	177
9.3 Spannungsfeld ‚Gruppe‘	180
9.3.1 Sozialisation, Identifikation und soziale Identität	182
9.3.2 Ängste in Organisationen	188
9.3.3 Soziale Angstabwehr	191
9.3.4 Subthese und Vorgangsweise	198
<b>10 Zusammenschau</b>	<b>203</b>
<b>III FALLSTUDIE</b>	<b>207</b>
<b>11 Design und Methode der Untersuchung</b>	<b>207</b>
11.1 Das leitfadengestützte ExpertInneninterview	207
11.2 Auswahl der Stichprobe	211
11.3 Auswertung der Daten	213
<b>12 Auswertung: Der Primary Task</b>	<b>217</b>
12.1 Klarheit und Diffusität	217
12.2 Rationalität und Emotionalität	225
12.3 Erklärte Primäraufgabe und tatsächliche Primäraufgabe	229
12.4 Zusammenfassung	234

<b>13 Auswertung: Die Rollen</b>	<b>237</b>
13.1 Autonomie und Zwang	240
13.2 Führung und Geführt-Werden	246
13.2.1 Führungsverhalten	255
13.3 Konflikt und Konfliktverarbeitung	259
13.3.1 Macht	273
13.4 Zusammenfassung	278
<b>14 Auswertung: Die Gruppe</b>	<b>283</b>
14.1 Angst und Sicherheit	283
14.2 Gesamtidentität und Individualcharakter	294
14.3 Veränderung und Rigidität	301
14.4 Zusammenfassung	309
<b>15 Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>313</b>
<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>319</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>333</b>
<b>Anhang</b>	<b>335</b>