

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber der Reihe zur 1. Auflage	V
Vorwort zur 1. Auflage	VII
Vorwort	VIII
1. Leistung und Schülerleistung	1
2. Notwendigkeit von Beobachtung und Beurteilung	7
3. Wege der Informationsgewinnung	13
3.1 Beobachtung	14
3.2 Gespräch	14
3.3 Interview	15
3.4 Fragebogen	15
3.5 Soziometrischer Test	16
3.6 Mündliche Prüfungen	16
3.7 Handlungsprodukte und Werkgestalten	17
3.8 Schriftliche Arbeiten	18
3.9 Rating	20
3.9.1 Curriculumbezogenes Rating	20
3.9.2 Persönlichkeitsbezogenes Rating	22
3.10 Computer-Testing	28
4. Beobachtung, eine wichtige Methode	30
4.1 Kontrollierte vs. unkontrollierte Beobachtung	35
4.2 Direkte vs. indirekte Beobachtung	35
4.3 Teilnehmende vs. nicht-teilnehmende Beobachtung	36
4.4 Wissentliche vs. nicht-wissentliche Beobachtung	36
4.5 Vermittelte vs. unvermittelte Beobachtung	37
4.6 Beobachtungshinsicht	38
4.7 Beobachtungsdauer	39
4.8 Kategorisierung	39
4.9 Auswertung	40

IV

5.	Beobachtung, ein pädagogischer Auftrag	42
5.1	Sachsen-Anhalt	48
5.2	Bremen	50
5.3	Bayern	52
5.4	Baden-Württemberg	54
5.5	Neue Tendenzen im Ländervergleich	60
6.	Sozialpsychologische und didaktische Aspekte des Urteilsverhaltens	63
6.1	Wahrnehmung, Beschreibung, Beurteilung	63
6.2	Bezugsnormen und Bezugssysteme	72
6.3	Güte diagnostischer Informationen	77
6.4	Unterrichtsspezifische diagnostische Problematik	81
7.	Beschreibung und Beurteilung via Merkmalsbogen	85
8.	Die Erfassung des Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltens von Schülerinnen und Schülern	91
8.1	Das „Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten“	91
8.2	Aufstellung von Indikatoren für die Bereiche Verhalten, Arbeiten, Lernen	102
8.3	Beobachtungsbogen zur Erfassung von Schulleistungen in den Bereichen Verhalten, Arbeiten, Lernen	108
9.	Beobachtung in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern sowie in der freien Wirtschaft und Industrie	126
10	Ausblick	134
	Anmerkungen zu den Aufgaben	137
	Literaturverzeichnis	140