

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| <b>Vorwort</b> .....   | 7  |
| <b>1. Einleitung</b> .....   | 9  |
| <b>2. Freinets pädagogisches und politisches Wirken<br/>in seinen Entstehungskontexten</b> .....       | 12 |
| 2.1 Kindheit und Jugend (1896–1919) .....  | 12 |
| 2.2 Die Anfänge Freinets in der öffentlichen Primarschule (1920–1933)..                                | 15 |
| 2.3 Der Bewegungscharakter der Pädagogik Freinets<br>und ihr proletarischer Ursprung (1920–1940) ..... | 18 |
| 2.4 Freinets frühe Kontakte zur internationalen<br>Reformpädagogik (1920–1935).....                    | 24 |
| 2.5 Die Ecole prolétarienne de Vence (1933–1966).....  | 27 |
| 2.6 Positionsbestimmung der Pädagogik Freinets nach 1945.....  | 34 |
| 2.7 Zur Situation nach 1966 .....  | 39 |
| <b>3. Die Erziehungskonzeption Freinets</b> .....  | 41 |
| 3.1 Freinets lebensphilosophische Überlegungen.....  | 41 |
| 3.2 Freinets Theorie vom experimentellen Tasten als<br>tastendes Erforschen von Umwelt und Welt.....   | 48 |
| 3.3 Freinets Sicht des Kindes .....  | 57 |
| <b>4. Pädagogische Grundgedanken Freinets</b> .....  | 66 |
| 4.1 Institutionalisierte Klassenerziehung und pädagogische Prinzipien.....                             | 66 |
| 4.2 Die unterrichtlichen Techniken .....   | 72 |
| 4.3 Methoden der Emanzipation.....   | 77 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>5. Freinets didaktische und schulpädagogische Konzeption</b> .....  | 82  |
| 5.1 Freinets frühe Konzeption der proletarischen Arbeitsschule .....   | 82  |
| 5.2 Der Allgemeine Arbeitsplan .....   | 84  |
| 5.3 Der Arbeitsbegriff Freinets .....  | 86  |
| 5.4 Freinets Konzeption der freien Schulgemeinde .....   | 91  |
| 5.5 Die Schule als Ordnungs- und Orientierungsinstanz .....  | 94  |
| <b>6. Rekonstruktion der politischen Optionen Freinets</b> .....   | 98  |
| 6.1 Freinets Konzeption von Demokratie als<br>Laizisierung von Gesellschaft und Schule .....   | 98  |
| 6.2 Freinet zwischen bürgerlicher Reformpädagogik und<br>sozialistischer Arbeiter- und Gewerkschaftsbewegung .....                           | 103 |
| 6.3 Friedenserziehung, nationale Unabhängigkeit und<br>Selbstbestimmung der Völker .....   | 109 |
| 6.4 Aspekte der Fortschritts- und Wissenschaftskritik Freinets .....   | 112 |
| <b>7. Die aktuelle Relevanz der Pädagogik Freinets<br/>in der gegenwärtigen gesellschaftlichen und<br/>bildungspolitischen Debatte</b> ..... | 115 |
| 7.1 Die Bedeutung der laizistischen Pädagogik Freinets<br>in einer postsäkularen Gesellschaft .....  | 115 |
| 7.2 Freinets Bildungskonzeption im Kontext globalen<br>Lernens und zivilgesellschaftlicher Bildung .....                                     | 119 |
| 7.3 Freinets Konzeption vom aktiven Lehren und Lernen<br>gegen neoliberale Bildungs- und Erziehungskonzepte .....                            | 123 |
| <b>8. Freinet: Rezeptionslinien – Widerstände – Kritik</b> .....   | 126 |
| 8.1 Rezeptionslinien .....   | 126 |
| 8.2 Widerstände .....  | 129 |
| 8.3 Kritik .....   | 130 |
| <b>Zusammenfassung und Ausblick</b> .....  | 133 |
| <b>Tabellarischer Lebenslauf Célestin Freinets</b> .....   | 139 |
| <b>Quellenverzeichnis</b> .....  | 143 |
| <b>Literaturverzeichnis</b> .....  | 146 |