

Inhalt

1	Einführung	1
1.1	Trauma und Entwicklung	2
1.2	Adoleszenz und Trauma	4
1.3	Probleme der Diagnostik – Probleme der Behandlung	6
2	Adoleszenz aus psycho- analytischer Sicht	11
2.1	Entwicklungsaufgaben der Adoleszenz ...	11
2.2	Selbst- und Identitätsentwicklung in der Adoleszenz	16
3	Adoleszenz und Struktur – Adoleszenz und Krise	43
3.1	Krisenhafte Adoleszenzverläufe	43
3.2	Adoleszenz und Strukturbildung	44
3.3	Jugendliche mit Borderline- (Entwicklungs-)Störung und anti- sozialer Entwicklung	47
4	Pathologische Adoleszenz und das gesellschaftliche Entgegenkommen	57
4.1	Über die Sehnsucht nach Größe, Identität und Kontinuität der Betrogenen	57
4.2	Ideologien von Ungleichheit und Gewalt als mächtige Organisatoren	60
5	Adoleszenz und Persönlichkeitsstörung	65
5.1	Definition von Persönlichkeit	65
5.2	Gene oder Umwelt?	67
5.3	Konstitution, Temperament versus Entwicklungsperspektive	69
5.4	Persönlichkeitsstörungen: Traumati- sierung in der Entwicklung	70
5.5	Trauma – Borderline – MCDD oder ADHS? Eine kritische Diskussion	72
5.6	Gewalt, Dissozialität und Borderline-Störung/ PTBS	82

6	Komplexe traumatische Belastungsstörung – Borderline-Störung – MCDD	87
6.1	Zu den Fakten	87
6.2	Geschichte der Traumakonzepte	93
6.3	Folgen von Traumata	95
6.4	Primäre Reaktionen: Frühe Formen des Umgangs mit Bedrohung	98
6.5	Reaktionsmuster bei chronisch traumatischem Stress	100
6.6	Annäherung an ein Verlaufsmodell traumaspezifischer Antworten in der Entwicklung	104
7	Psychopathologie der Folgen von Traumatisierung in der Entwicklung	107
7.1	Was ist ein psychisches Trauma?	107
7.2	Verlust von Kohärenz	108
7.3	Störungen in der Selbst-, Affekt- und Impulsregulierung	113
7.4	Grenzenstörungen und die verschiedenen Realitäten	114
7.5	Auswirkungen von traumatischen Belastungen auf das Gedächtnis	120
7.6	Dissoziation oder Flucht, wenn keine Flucht möglich ist	125
7.7	Sprachlosigkeit und Acting out	130
7.8	Verlust von Vertrauen	131
7.9	Stress und kognitive Einschränkungen	132
7.10	Posttraumatischer Stress und sensomotorische Störungen	135
7.11	Bewusstsein – Körper – Fühlen: Ein Exkurs zu Damasio	141
8	Normale und pathologische Entwicklung	149
8.1	Normale Entwicklung in der Kindheit	149
8.2	Bindungsmuster	152
8.3	Das fantasmatische Kind	156
8.4	Selbst- und Aufmerksamkeitsregulation	157

8.5	Pathologische Bedingungen in der Entwicklung	161
8.6	Spielfähigkeit	163
8.7	Exkurs zur Entwicklung von mangelnder Selbstregulation bei ADHS	164
8.8	Zwei Stressregulationssysteme	166
8.9	Gestörte Affektregulation in der Borderline-Entwicklung	168
9	Hirnentwicklung – Gedächtnis – Schnelle Wege – Trauma . . .	169
9.1	Gehirn und Gedächtnis	170
9.2	Schnelle Wege – primäre Antwortmuster	172
9.3	Hirnentwicklung und frühe Traumatisierung	174
9.4	Bedeutung der Vagusbremse	178
9.5	Stressbiologie	179
10	Die therapeutische Beziehung: Missverständnisse, Missbrauch und Angriffe	181
10.1	Dora und die (Wieder-)Herstellung einer missbräuchlichen Beziehung	181
10.2	Innere und äußere Realität	190
10.3	Angriffe auf die therapeutische Beziehung: Traumatische Tänze	193
10.4	Wiederholungszwang	194
10.5	Vom Honeymoon zum deadly dance	194
10.6	Missbrauchstanz	198
10.7	„Therapeutischer Tanz“ oder wie entwicklungsförderliche Laufställe geschaffen werden	199

11	Vom Handeln zur Therapie	205
11.1	Behandlung zwischen Bindung, Trauma und Entwicklung	205
11.2	Entwicklungspsychotherapie oder „Bindung und Beziehung first“	206
11.3	Lernen aus Erfahrung – Lernen von Wissen	210
11.4	Herstellung einer (therapeutischen) Beziehung – grundsätzliche Probleme im Umgang mit Jugendlichen	211
11.5	Vom Handeln zur Therapie	213
12	Stationäre Psychotherapie: Besonderheiten der Behand- lung in der Klinik	239
12.1	Stationäre Psychotherapie in der Behandlungskette stationärer Versorgung	240
12.2	Der Weg zur stationären Behandlung . . .	241
12.3	Grundkonzepte stationärer Psychotherapie	243
12.4	Beziehungen und Gestaltung der Rahmenbedingungen	246
12.5	Zusammenarbeit im Team	247
	Literatur	249
	Sachverzeichnis	269