

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	12
Zusammenfassung	13
1 Einleitende Bemerkungen und Zielstellungen der Arbeit.....	17
2 Kompetenz und Kompetenzerfassung - Aktueller Forschungs- und Diskussionsstand	21
2.1 Zum Kompetenzbegriff.....	21
2.2 Interessenlagen und Zielsetzungen von Kompetenzerfassung	25
2.3 Einblick in die internationale Diskussion zu Kompetenz und Kompetenzerfassung.....	27
2.4 (Methodische) Ansätze zur Kompetenzerfassung.....	30
2.5 Zusammenfassung	39
3 Konturen eines Konzeptes von Kompetenz.....	43
3.1 Pädagogische Diskussion von Kompetenz.....	43
3.1.1 Erziehungswissenschaftliche Sichtweisen	44
3.1.2 Betrachtungen aus einer erwachsenen- und berufspädagogischen Perspektive.....	45
3.1.3 Zum Kompetenzbegriff in der Pädagogik	47
3.1.4 Qualifikation und Kompetenz.....	50
3.1.5 Die Entwicklung von Kompetenz	54
3.1.6 Zusammenfassung.....	61
3.2 Psychologische Diskussion von Kompetenz.....	63
3.2.1 Definitionsansätze von Kompetenz innerhalb der Psychologie	63
3.2.2 Arbeits- und Organisationspsychologie	66
3.2.2.1 Der psychologische Begriff der Handlung.....	67
3.2.2.2 Situative Aspekte	68
3.2.2.3 Personale Aspekte.....	69
3.2.2.4 Wechselbeziehungen zwischen situativen und personalen Aspekten	70
3.2.3 Kompetenzentwicklung aus arbeits- und organisationspsychologischer Perspektive.....	71
3.2.4 Berufliche Eignungsdiagnostik und Arbeitsanalyse als Varianten zur Erfassung von Kompetenz	73
3.2.5 Zusammenfassendes Fazit.....	76
3.3 Diskussion des Kompetenzkonstruktes aus Sicht der soziologischen Handlungstheorie	77

3.3.1	Handeln.....	77
3.3.2	Situationsbegriff.....	81
3.3.3	Sinn.....	83
3.3.1.1	Doppelpoligkeit des Sinns.....	84
3.3.3.2	Sinn und Intersubjektivität.....	89
3.3.4	Zusammenfassung.....	91
4	Konsequenzen für Kompetenzerfassung aus der theoretischen Diskussion.....	95
5	Das Analyseraster.....	103
5.1	Ziel und Zweck von Kompetenzerfassung.....	104
5.2	Kompetenzverständnis.....	106
5.2.1	Elemente von Kompetenz.....	106
5.2.1.1	Wissen.....	109
5.2.1.2	Fähigkeiten/Fertigkeiten.....	111
5.2.1.3	Motive.....	113
5.2.1.4	Emotionale Dispositionen.....	115
5.2.1.5	Zusammenspiel der Elemente.....	117
5.2.2	Varianten im Kompetenzverständnis.....	117
5.3	Situations- und Erfassungskontext.....	118
5.3.1	Anforderungen.....	121
5.3.2	(Organisatorische) Rahmenbedingungen.....	123
5.3.3	Akteure.....	124
5.4	Methodologie.....	126
5.4.1	Beurteilungsform.....	127
5.4.1.1	Fremdbeurteilung.....	128
5.4.1.2	Selbstbeurteilung.....	128
5.4.2	Forschungsmethoden.....	130
5.4.2.1	Befragung.....	130
5.4.2.2	Beobachtung.....	132
5.4.2.3	Tests.....	134
5.4.2.4	Arbeitsproben.....	136
5.4.2.5	Zusammenfassung.....	137
5.4.3	Qualitätsstandards.....	137
5.4.3.1	Objektivität.....	139
5.4.3.2	Reliabilität.....	139
5.4.3.3	Validität.....	141
5.4.3.4	Fairness.....	142
5.4.3.5	Nutzen.....	142
5.4.3.6	Ökonomie.....	143
5.4.3.7	Akzeptanz.....	143
5.4.3.8	Zusammenhänge/Wechselbeziehungen zwischen den einzelnen Qualitätskriterien.....	143
5.5	Zusammenfassung.....	144
6	Analyse ausgewählter Verfahren der Kompetenzerfassung.....	145
6.1	Darstellung des Forschungsfeldes und Auswahl der zu analysierenden Verfahren.....	145

6.2	Analyse ausgewählter Verfahren der Kompetenzerfassung.....	151
6.2.1	Beurteilungsbogen zu sozialen und methodischen Kompetenzen – smk99 (Frey & Balzer).....	151
6.2.1.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	151
6.2.1.2	Kompetenzverständnis	151
6.2.1.3	Situations- und Erfassungskontext.....	153
6.2.1.4	Methodologie	153
6.2.1.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	156
6.2.2	Berufliche Entwicklungs- bzw. Evaluierungsaufgaben (Projektgruppe am Institut für Technik und Bildung - ITB).....	157
6.2.2.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	157
6.2.2.2	Kompetenzverständnis	157
6.2.2.3	Situations- und Erfassungskontext.....	158
6.2.2.4	Methodologie	160
6.2.2.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	160
6.2.3	Das Kasseler Kompetenzraster – KKR (Frieling, Kauffeld, Grote).....	161
6.2.3.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	161
6.2.3.2	Kompetenzverständnis	162
6.2.3.3	Situations- und Erfassungskontext.....	167
6.2.3.4	Methodologie	168
6.2.3.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	173
6.2.4	Fragebögen zum Selbstkonzept beruflicher Kompetenz (Bergmann und Mitarbeiter).....	174
6.2.4.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	174
6.2.4.2	Kompetenzverständnis	176
6.2.4.3	Situations- und Erfassungskontext.....	177
6.2.4.4	Methodologie	177
6.2.4.5	Fragebogen zum Lernen in der Arbeit (LIDA).....	179
6.2.4.5.1	Ziel und Zweck des Verfahrens.....	179
6.2.4.5.2	Kompetenzverständnis.....	180
6.2.4.5.3	Situations- und Erfassungskontext.....	182
6.2.4.5.4	Methodologie.....	182
6.2.4.5.5	Zusammenfassende Einschätzung	186
6.2.4.6	Fragebogen zu einigen fachlichen Fähigkeiten und dem Umgang mit anderen (FASO).....	187
6.2.4.6.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	187
6.2.4.6.2	Kompetenzverständnis.....	187
6.2.4.6.3	Situations- und Erfassungskontext.....	188
6.2.4.6.4	Methodologie.....	188
6.2.4.6.5	Zusammenfassende Einschätzung	190
6.2.4.7	Fragebogen zum Vorgehen in Problemsituationen (PROLÖ).....	191
6.2.4.7.1	Ziel und Zweck des Verfahrens.....	191
6.2.4.7.2	Kompetenzverständnis.....	191
6.2.4.7.3	Situations- und Erfassungskontext.....	192
6.2.4.7.4	Methodologie.....	192
6.2.4.7.5	Zusammenfassende Einschätzung	194

6.2.4.8	Gesamteinschätzung des Verfahrens.....	194
6.2.5	Arbeitsproben und situative Fragen zur Messung arbeitsplatzbezogener Kompetenzen (Schaper).....	195
6.2.5.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	195
6.2.5.2	Kompetenzverständnis	196
6.2.5.3	Situations- und Erfassungskontext	197
6.2.5.4	Methodologie	197
6.2.5.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	201
6.2.6	Das situative Interview (Sonntag)	202
6.2.6.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	202
6.2.6.2	Kompetenzverständnis	203
6.2.6.3	Situations- und Erfassungskontext	203
6.2.6.4	Methodologie	204
6.2.6.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	206
6.2.7	Das Leistungsmotivationsinventar – LMI (Schuler & Prochaska).....	207
6.2.7.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	207
6.2.7.2	Kompetenzverständnis	208
6.2.7.3	Situations- und Erfassungskontext	209
6.2.7.4	Methodologie	209
6.2.7.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	214
6.2.8	Die Kompetenzbilanz - Ein Instrument zur Selbsteinschätzung beruflicher Entwicklung (Erler u. a.).....	214
6.2.8.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	214
6.2.8.2	Kompetenzverständnis	215
6.2.8.3	Situations- und Erfassungskontext.....	216
6.2.8.4	Methodologie	217
6.2.8.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	221
6.2.9	Die Kompetenzbiographie (Erpenbeck & Heyse).....	222
6.2.9.1	Ziel und Zweck des Verfahrens	222
6.2.9.2	Kompetenzverständnis	223
6.2.9.3	Situations- und Erfassungskontext	225
6.2.9.4	Methodologie	226
6.2.9.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	231
6.2.10	Zusammenfassung und Fazit.....	232
7	Schlussfolgerungen und Ausblick	235
	Literatur	239