

# Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis .....	11
Abbildungsverzeichnis .....	12
Zusammenfassung .....	13
1    Einleitende Bemerkungen und Zielstellungen der Arbeit.....	17
2    Kompetenz und Kompetenzerfassung - Aktueller Forschungs- und Diskussionsstand .....	21
2.1 Zum Kompetenzbegriff.....	21
2.2 Interessenlagen und Zielsetzungen von Kompetenzerfassung .....	25
2.3 Einblick in die internationale Diskussion zu Kompetenz und Kompetenzerfassung.....	27
2.4 (Methodische) Ansätze zur Kompetenzerfassung.....	30
2.5 Zusammenfassung .....	39
3    Konturen eines Konzeptes von Kompetenz.....	43
3.1 Pädagogische Diskussion von Kompetenz.....	43
3.1.1 Erziehungswissenschaftliche Sichtweisen .....	44
3.1.2 Betrachtungen aus einer erwachsenen- und berufspädagogischen Perspektive.....	45
3.1.3 Zum Kompetenzbegriff in der Pädagogik .....	47
3.1.4 Qualifikation und Kompetenz.....	50
3.1.5 Die Entwicklung von Kompetenz .....	54
3.1.6 Zusammenfassung.....	61
3.2 Psychologische Diskussion von Kompetenz.....	63
3.2.1 Definitionsansätze von Kompetenz innerhalb der Psychologie .....	63
3.2.2 Arbeits- und Organisationspsychologie .....	66
3.2.2.1 Der psychologische Begriff der Handlung.....	67
3.2.2.2 Situative Aspekte .....	68
3.2.2.3 Personale Aspekte.....	69
3.2.2.4 Wechselbeziehungen zwischen situativen und personalen Aspekten .....	70
3.2.3 Kompetenzentwicklung aus arbeits- und organisationspsychologischer Perspektive.....	71
3.2.4 Berufliche Eignungsdiagnostik und Arbeitsanalyse als Varianten zur Erfassung von Kompetenz .....	73
3.2.5 Zusammenfassendes Fazit.....	76
3.3 Diskussion des Kompetenzkonstruktes aus Sicht der soziologischen Handlungstheorie .....	77

3.3.1	Handeln.....	77
3.3.2	Situationsbegriff.....	81
3.3.3	Sinn.....	83
3.3.1.1	Doppelpoligkeit des Sinns.....	84
3.3.3.2	Sinn und Intersubjektivität.....	89
3.3.4	Zusammenfassung.....	91
4	Konsequenzen für Kompetenzerfassung aus der theoretischen Diskussion.....	95
5	Das Analyseraster.....	103
5.1	Ziel und Zweck von Kompetenzerfassung.....	104
5.2	Kompetenzverständnis.....	106
5.2.1	Elemente von Kompetenz.....	106
5.2.1.1	Wissen.....	109
5.2.1.2	Fähigkeiten/Fertigkeiten.....	111
5.2.1.3	Motive.....	113
5.2.1.4	Emotionale Dispositionen.....	115
5.2.1.5	Zusammenspiel der Elemente.....	117
5.2.2	Varianten im Kompetenzverständnis.....	117
5.3	Situations- und Erfassungskontext.....	118
5.3.1	Anforderungen.....	121
5.3.2	(Organisatorische) Rahmenbedingungen.....	123
5.3.3	Akteure.....	124
5.4	Methodologie.....	126
5.4.1	Beurteilungsform.....	127
5.4.1.1	Fremdbeurteilung.....	128
5.4.1.2	Selbstbeurteilung.....	128
5.4.2	Forschungsmethoden.....	130
5.4.2.1	Befragung.....	130
5.4.2.2	Beobachtung.....	132
5.4.2.3	Tests.....	134
5.4.2.4	Arbeitsproben.....	136
5.4.2.5	Zusammenfassung.....	137
5.4.3	Qualitätsstandards.....	137
5.4.3.1	Objektivität.....	139
5.4.3.2	Reliabilität.....	139
5.4.3.3	Validität.....	141
5.4.3.4	Fairness.....	142
5.4.3.5	Nutzen.....	142
5.4.3.6	Ökonomie.....	143
5.4.3.7	Akzeptanz.....	143
5.4.3.8	Zusammenhänge/Wechselbeziehungen zwischen den einzelnen Qualitätskriterien.....	143
5.5	Zusammenfassung.....	144
6	Analyse ausgewählter Verfahren der Kompetenzerfassung.....	145
6.1	Darstellung des Forschungsfeldes und Auswahl der zu analysierenden Verfahren.....	145

6.2	Analyse ausgewählter Verfahren der Kompetenzerfassung.....	151
6.2.1	Beurteilungsbogen zu sozialen und methodischen Kompetenzen – smk99 (Frey & Balzer).....	151
6.2.1.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	151
6.2.1.2	Kompetenzverständnis .....	151
6.2.1.3	Situations- und Erfassungskontext.....	153
6.2.1.4	Methodologie .....	153
6.2.1.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	156
6.2.2	Berufliche Entwicklungs- bzw. Evaluierungsaufgaben (Projektgruppe am Institut für Technik und Bildung - ITB).....	157
6.2.2.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	157
6.2.2.2	Kompetenzverständnis .....	157
6.2.2.3	Situations- und Erfassungskontext.....	158
6.2.2.4	Methodologie .....	160
6.2.2.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	160
6.2.3	Das Kasseler Kompetenzraster – KKR (Frieling, Kauffeld, Grote).....	161
6.2.3.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	161
6.2.3.2	Kompetenzverständnis .....	162
6.2.3.3	Situations- und Erfassungskontext.....	167
6.2.3.4	Methodologie .....	168
6.2.3.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	173
6.2.4	Fragebögen zum Selbstkonzept beruflicher Kompetenz (Bergmann und Mitarbeiter).....	174
6.2.4.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	174
6.2.4.2	Kompetenzverständnis .....	176
6.2.4.3	Situations- und Erfassungskontext.....	177
6.2.4.4	Methodologie .....	177
6.2.4.5	Fragebogen zum Lernen in der Arbeit (LIDA).....	179
6.2.4.5.1	Ziel und Zweck des Verfahrens.....	179
6.2.4.5.2	Kompetenzverständnis.....	180
6.2.4.5.3	Situations- und Erfassungskontext.....	182
6.2.4.5.4	Methodologie.....	182
6.2.4.5.5	Zusammenfassende Einschätzung .....	186
6.2.4.6	Fragebogen zu einigen fachlichen Fähigkeiten und dem Umgang mit anderen (FASO).....	187
6.2.4.6.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	187
6.2.4.6.2	Kompetenzverständnis.....	187
6.2.4.6.3	Situations- und Erfassungskontext.....	188
6.2.4.6.4	Methodologie.....	188
6.2.4.6.5	Zusammenfassende Einschätzung .....	190
6.2.4.7	Fragebogen zum Vorgehen in Problemsituationen (PROLÖ).....	191
6.2.4.7.1	Ziel und Zweck des Verfahrens.....	191
6.2.4.7.2	Kompetenzverständnis.....	191
6.2.4.7.3	Situations- und Erfassungskontext.....	192
6.2.4.7.4	Methodologie.....	192
6.2.4.7.5	Zusammenfassende Einschätzung .....	194

6.2.4.8	Gesamteinschätzung des Verfahrens.....	194
6.2.5	Arbeitsproben und situative Fragen zur Messung arbeitsplatzbezogener Kompetenzen (Schaper).....	195
6.2.5.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	195
6.2.5.2	Kompetenzverständnis .....	196
6.2.5.3	Situations- und Erfassungskontext .....	197
6.2.5.4	Methodologie .....	197
6.2.5.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	201
6.2.6	Das situative Interview (Sonntag) .....	202
6.2.6.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	202
6.2.6.2	Kompetenzverständnis .....	203
6.2.6.3	Situations- und Erfassungskontext .....	203
6.2.6.4	Methodologie .....	204
6.2.6.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	206
6.2.7	Das Leistungsmotivationsinventar – LMI (Schuler & Prochaska).....	207
6.2.7.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	207
6.2.7.2	Kompetenzverständnis .....	208
6.2.7.3	Situations- und Erfassungskontext .....	209
6.2.7.4	Methodologie .....	209
6.2.7.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	214
6.2.8	Die Kompetenzbilanz - Ein Instrument zur Selbsteinschätzung beruflicher Entwicklung (Erler u. a.).....	214
6.2.8.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	214
6.2.8.2	Kompetenzverständnis .....	215
6.2.8.3	Situations- und Erfassungskontext.....	216
6.2.8.4	Methodologie .....	217
6.2.8.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	221
6.2.9	Die Kompetenzbiographie (Erpenbeck & Heyse).....	222
6.2.9.1	Ziel und Zweck des Verfahrens .....	222
6.2.9.2	Kompetenzverständnis .....	223
6.2.9.3	Situations- und Erfassungskontext .....	225
6.2.9.4	Methodologie .....	226
6.2.9.5	Zusammenfassende Einschätzung.....	231
6.2.10	Zusammenfassung und Fazit.....	232
7	Schlussfolgerungen und Ausblick .....	235
	Literatur .....	239