

# Inhaltsverzeichnis

## Vorwort

Dr. Christiane Gaehtgens, Hochschulrektorenkonferenz	7
<b>I. Dokumentation und Ergebnisse der Tagung</b>	<b>10</b>
1. Programm	11
2. Vorträge im Plenum	21
2.1. Bildungspolitisches Statement Ute Erdsiek-Rave, Kultusministerkonferenz	22
2.2. Inhaltliche Reformziele in der Lehrerbildung Prof. Dr. Heinz-Elmar Tenorth, Humboldt-Universität zu Berlin	34
2.3. Bachelor- und Masterkonzepte im deutschen Lehramtsstudium Dr. Anke Thierack, Universität Dortmund	47
2.4. Wie der Bachelor zum Lehramt kam Bettina Jorzik, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft	62
2.5. Gestufte Lehrerbildung – erste Praxiserfahrungen Reiner Reissert, Judith Grützmaker, HIS GmbH Hannover	76
3. Podiumsdiskussion: Von Quedlinburg – wohin?	95
4. Ergebnisse der Arbeitsgruppen der Tagung	105
4.1. Professionalisierung vs. Polyvalenz Dr. Marion Rieken, Hochschule Vechta	106
4.2. Umsetzung der Standards und Modularisierung Dr. Andreas Barz, Universität Heidelberg	112
4.3. Praxisbezüge im Studium Virna Engling, Universität Hannover Dr. Gaby Luther, Universität Erfurt	119
4.4. Querstrukturen für die Lehrerbildung Dr. Sabine Teichmann, Universität Rostock	123
4.5. Übergänge: Schule - Hochschule - Schule Dr. Andreas Mai, Bauhaus-Universität Weimar	129
4.6. Lehrerbildung an Fachhochschulen? Prof. Dr. Birgit Vosseler, Hochschule Ravensburg-Weingarten	132

4.7.	Lehramt für berufsbildende Schulen Doris Herrmann, AQAS e.V.	137
4.8.	Lernen, Beurteilen und Prüfen Maren Ebert, Freie Universität Berlin	142
5.	Teilnehmerverzeichnis	147
<b>II.</b>	<b>Referenztexte und weitere Informationen</b>	<b>158</b>
1.	Eckpunkte für die gegenseitige Anerkennung von Bachelor- und Masterabschlüssen KMK 2005	159
2.	Anrechnung von an Fachhochschulen erworbenen Studien- und Prüfungsleistungen KMK 2006	163
3.	Ländergemeinsame Strukturvorgaben KMK 2005, Auszug, Langfassung auf CD-ROM	165
4.	Empfehlung zur Zukunft der Lehrerbildung in den Hochschulen, HRK 2006, Kurzfassung Langfassung auf CD-ROM	167
5.	Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung Wissenschaftsrat 2001, Zusammenfassung, Langfassung auf CD-ROM	171
6.	Kerncurriculum Fachdidaktik – Orientierungsrahmen für alle Fachdidaktiken, Gesellschaft für Fachdidaktik 2004	177
7.	Strukturmodell für die Lehrerbildung Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft 2005	189
8.	Modelle zur Einführung von Bachelor- und Masterstrukturen in der Lehrerausbildung, KMK 2005	199
9.	Übersicht: Lehrerbildungsgesetze und Lehrerprüfungs- ordnungen	241

### III. Inhaltsverzeichnis CD-ROM

1. Poster und Handouts von Hochschulen, an denen die Lehramtsstudiengänge auf Bachelor-/Master-Strukturen umgestellt sind oder werden (Stand Januar 2006)

2. Präsentationen und Abstracts der Arbeitsgruppen

#### AG 1: Professionalisierung vs. Polyvalenz

Prof. Dr. Charlotte Schubert, Universität Leipzig

Prof. Dr. Ingrid Kunze, Universität Osnabrück

Gerd Kellermann, Institut für Waldorfpädagogik Witten/Annen

Dr. Marion Rieken, Hochschule Vechta

Dr. Andreas Boehme, Freie Universität Berlin

#### AG 2: Umsetzung der Standards und Modularisierung

Dr. Eva-Maria Stange, Technische Universität Dresden

Dr. Bettina Labahn, Universität Paderborn

Alexander Gröschner, M.A., Friedrich-Schiller-Universität Jena

#### AG 3: Praxisbezüge im Studium

Prof. Dr. Will Lütgert, Friedrich-Schiller-Universität Jena

Prof. Dr. Waltraud Schreiber, Kat. Universität Eichstatt-Ingolstadt

Daniel Kneuper, Universität Bielefeld

Axel Köhler, Technische Universität Berlin

Prof. Dr. Joachim Appel, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Dr. Gaby Luther, Universität Erfurt

Gerd Kellermann, Institut für Waldorfpädagogik Witten/Annen

#### AG 4: Querstrukturen für die Lehrerbildung

Helmut Mehnert, Technische Universität Berlin

Antje Schellack, Dr. Dirk Jahreis, Georg-August-Universität

Göttingen

Prof. Dr. Hans-Dieter Rinkens, Dr. Annegret Hilligus

Universität Paderborn

Doris Lemmermohle, Georg-August-Universität Göttingen

Prof. Dr. Frank Ziegele, CHE Centrum für Hochschulentwicklung

Gutersloh

#### AG 5: Übergänge: Schule – Hochschule – Schule

Prof. Dr. Gabriele Faust, Frank Foerster,

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Mathias Grunert, Ruhr-Universität Bochum

#### AG 6: Lehrerausbildung an Fachhochschulen?

Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Fachhochschule Münster

Prof. Dr. Winfried Lieber, Hochschule Offenburg

Prof. Dr. Uta Oelke, Fachhochschule Hannover

Juliane Dieterich-Schöpf, Universität Kassel

Prof. Dr. Hilde von Balluseck, Fachhochschule Berlin

Prof. Dr. Hermann Merz, Hochschule Mannheim

#### AG 7: Lehramt für berufsbildende Schulen

Dr. Uwe Faßhauer, Hochschule Schwäbisch-Gmünd

Prof. Dr. Hermann Merz, Hochschule Mannheim

Prof. Dr. Thomas Bals, Technische Universität Dresden

OSTR Marita Büchter, Dipl. Päd. Petra Seyfferth,

Fachhochschule Münster

#### AG 8: Lernen, Beurteilen und Prüfen

Dr. Peter Wex, Freie Universität Berlin

Prof. Dr. Renate Girmes, Universität Magdeburg

#### Weiteres Abstract:

Prof. Michael Henninger, Christine Hörmann,

Pädagogische Hochschule Weingarten

3. Weitere Präsentationen der Tagung
  - Gestufte Lehrerausbildung – erste Praxiserfahrungen  
Reiner Reissert, Judith Grützmacher, HIS GmbH Hannover
  - Wie der Bachelor zum Lehramt kam  
Bettina Jorzik, Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft
  
4. Referenztexte
  - Ländergemeinsame Strukturvorgaben gemäß § 9 Abs. 2 HRG für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen (KMK 2005, Langfassung)
  - Empfehlung zur Zukunft der Lehrerbildung in den Hochschulen (HRK 2006, Langfassung)
  - Empfehlungen zur künftigen Struktur der Lehrerbildung (Wissenschaftsrat 2001, Langfassung)