

Inhalt

EINLEITUNG - 9

Theorie des Unterrichts - 9

Die »Theorien und Modelle der Didaktik« - 11

... und nun? - 12

I BILDER AUS DER GESCHICHTE DES UNTERRICHTS - 15

Schulen - 16

Unterricht - 22

2 EIN STRUKTURMODELL VON UNTERRICHT - 37

Vorüberlegungen - Das didaktische Dreieck - 37

Die Voraussetzungen - 40

Eine axiomatische Definition von »Unterricht« - 41

Zum Sprachgebrauch - Didaktik - 46

Und der Fachunterricht? - 47

3 DIE KULTUR UND DER UNTERRICHTSGEGENSTAND - 49

Zum Eingang - 49

Natur und Kultur - 50

Ein Exkurs zur Methode der Untersuchung - 53

Die ganze Kultur -

Kultur und ihre symbolische Repräsentation - 56

Produkt und Produzent - 58

Kultur und Barbarei - 58

Die Kultur und die Kulturen - 60

Die herrschende Kultur - 60

Die Auswahl - 62

4 SCHÜLER UND LEHRER - 65

Schüler - Mensch - 66

Allgemeine Bildung - 69

Allgemeiner Habitus und Individualität - 72

Der Alltag und der Unterricht - 74

Objektive und subjektive Bedürfnisse - 75

Der Einzelne - die Gruppe - 78

Lehrer - Mensch - 81

Lehrer - ältere Generation - 82

›Lehrer‹ oder ›Erzieher‹ - 84

Der geborene - der professionelle Lehrer - 85

Lehrer und Schüler - 85

5 DER UNTERRICHT ALS PROZESS - 91

Ein Exkurs zuvor - 91

Anfang und Ende - Die Artikulation - 94

Ein Schema der Artikulation - 96

Bei der Sache - abwesend das Interesse - 99

Disziplin: Unterstützen - Gegenwirken - 101

6 DIE MEDIEN DES UNTERRICHTS - 103

Vorbemerkung - 103

Johann Amos Comenius und das »Labyrinth« - 104

Der Orbis Sensualium Pictus

und die Schulbücher in der Schule der Weisheit - 106

Ein Fazit - 110

7 DIE INHALTE DES UNTERRICHTS - 113

Zur Terminologie - 113

Arbeit im Unterricht - Ein Beispiel - 114

Wirklichkeit - symbolisch repräsentiert - 115

Zweck oder Mittel - 118

Praktische Bewältigung - symbolische Beherrschung - 118

Interpretieren und die Interpretation - 120

- 8 **UMWELTERZIEHUNG – EIN BEISPIEL – 123**
 Die These – 123
 Noch einmal: Ein Blick zurück in die Geschichte – 125
 Die öffentliche Diskussion – 128
 Praktische Versuche – 130
 Noch einmal: Der Alltag und der Unterricht – 132
 Wissen und Gewissen – 134
 Schule und Gesellschaft – 137
- 9 **EIN THEMA WIRD INTERPRETIERT –
 EINE STUNDE MATHEMATIK – 139**
 Das Dokument – 139
 Eine Interpretation – 142
- 10 **DIE ARBEIT IM UNTERRICHT UND IHRE
 ORGANISATION – 147**
 Vorweg: Babylon – 147
 Exkurs in die »Pädagogische Tatsachenforschung« – 148
 Das Verhalten im Unterricht – geregelt oder »offen« – 150
 Unterricht als Sprachspiel – 155
 Die Methode und die Methoden – 159
- 11 **DER UNTERRICHT UND SEIN ERGEBNIS – 163**
 Das Produkt – 164
 Exkurs Der Lehrplan – 165
 Das Können und die so genannten »Lehrziele« – 167
 Die Aufgaben – 171
 Die Messung des Unterrichtsergebnisses – 174
 Die Beurteilung des Unterrichtsergebnisses – 179
 Kritik des Unterrichts – 181
- SCHLUSS – 185**
ANMERKUNGEN – 191
VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN UND TABELLEN – 207
NACHWEIS DER ABBILDUNGEN – 209