

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur zweiten Auflage .....	9
Vorwort .....	11

## Teil I: Grundlegung

<b>1. Schule in der Wissensgesellschaft.</b> .....	14
1.1 Das Curriculum in der Wissensgesellschaft .....	15
1.2 Identität im Zeitalter der Individualisierung .....	17
1.3 Allgemeinwissen ist die beste Berufsqualifikation .....	19
<b>2. Lernen und Unterricht</b> .....	21
2.1 Unterricht ist die institutionalisierte Seite des Lernens .....	21
2.2 Bezugswissenschaften .....	22
2.2.1 Gehirnwissenschaft/Neurobiologie .....	22
2.2.2 Intelligenzforschung .....	27
2.2.3 Konstruktivismus/Metakognition .....	29
2.2.4 Unterrichtsforschung .....	32
2.3 Wissen, Verstehen, Können – Was gelernt werden sollte .....	36
2.3.1 Wissensbasis schaffen .....	37
2.3.2 Verstehen lernen .....	38
2.3.3 Können: Kompetenzen erwerben .....	39
2.3.4 Eine Bildungstheorie ist nötig .....	40
2.4 Eigenaktiv, lehrergeführt und reflexiv – wie gelernt werden kann .....	43
2.4.1 Selbstständig und kooperativ lernen .....	43
2.4.2 Anleitend und anregend lehren .....	44
2.4.3 Die Lernstände regelmäßig überprüfen .....	46
2.5 Lernen durch Unterricht: Fünf Leitlinien .....	47
2.5.1 Vielfalt ist nötig: Grundformen des Unterrichts .....	47
2.5.2 Fachunterricht um fachübergreifenden ergänzen .....	49
2.5.3 Sachkompetent und situationsangemessen unterrichten .....	51
2.5.4 Den Erziehungsauftrag nicht übersehen .....	52
2.5.5 Effektiver Unterricht setzt sinnhaftes Lernen voraus .....	54

<b>3. Unterrichtsentwicklung und Schulentwicklung</b> .....	56
3.1 Unterrichtsentwicklung im Systemzusammenhang .....	56
3.2 Unterrichtsentwicklung als organisationales sowie individuell und biografisches Lernen .....	60
3.3 Zentrale Vorgaben und innerschulische Entwicklung .....	61

## **Teil II: Praxis**

<b>1. Reflektorische Unterrichtsentwicklung</b> .....	68
1.1 Ausgangspunkt: Lehrer als »reflektierende Praktiker« .....	68
1.2 Fünf Basisprozesse .....	70
<b>2. Ein gemeinsames Bild von Unterricht entwickeln</b> .....	74
<b>3. Kriterien und Indikatoren vereinbaren</b> .....	83
<b>4. Gemeinsam Unterrichtsvorhaben planen</b> .....	85
4.1 Fachunterricht weiterentwickeln .....	85
4.2 Fächerverbindender Unterricht – Stand und kooperative Planung eines Projektes. ....	86
4.3 Vereinbarungen treffen zur Förderung der Methodenkompetenz von Schüler/innen .....	94
4.4 Das Lernen lernen: Weitere Beispiele für Arbeitstechniken und Lernstrategien .....	98
<b>5. Das Methodenrepertoire erweitern</b> .....	109
5.1 Formen selbst bestimmten und kooperativen Lernens nutzen .....	109
5.2 Formen angeleiteten Lernens anreichern .....	128
<b>6. Flexible Strukturen kooperativer Schülerarbeit einüben</b> .....	138
6.1 Murmelgruppen .....	139
6.2 Vier Ecken .....	139
6.3 Interaktives Quartett .....	142
6.4 Innenkreis-Außenkreis .....	143
6.5 Runder Tisch .....	143
6.6 Gruppenpuzzle .....	144
6.7 Schneller Schuh .....	146
Kommentar .....	148
<b>7. Die Inhalte verändern: sinnhaftes und effizientes Lernen ermöglichen</b> ..	150
7.1 An offenen und authentischen (Sach-)Problemen arbeiten .....	152
7.2 Kontinuierlich die Unterrichtsinhalte modernisieren .....	164

<b>8. Den Unterrichtsprozess und seine Ergebnisse evaluieren</b> . . . . .	165
8.1 Austausch über Lernerfolgskontrollen . . . . .	165
8.2 Feedback auf der Grundlage von gegenseitigen Unterrichtsbesuchen . . .	166
8.3 Feedback von Schülerinnen und Schülern . . . . .	175
8.4 Weitere Methoden der Datensammlung . . . . .	183
8.5 Verarbeitung von Evaluationsergebnissen in Konferenzen . . . . .	183

### **Teil III: Prozesssteuerung**

<b>1. Führung, Management und Moderation</b> . . . . .	189
<b>2. Initiieren von UE</b> . . . . .	192
<b>3. Arbeitsstrukturen nutzen bzw. schaffen</b> . . . . .	195
3.1 Fachkonferenzen aktivieren . . . . .	195
3.2 Jahrgangsteams auf Qualitätsentwicklung orientieren . . . . .	198
3.3 Klassenteams anregen und stützen . . . . .	201
3.4 Unterrichtsbezogenes Feedback einführen . . . . .	202
3.5 Leitungsstrukturen erweitern . . . . .	206
3.6 Mit einer Steuergruppe arbeiten . . . . .	207
<b>4. Ein Gesamtkonzept im Auge haben</b> . . . . .	209
<b>5. Fortbildung stimulieren und koordinieren</b> . . . . .	211
<b>6. Aufbau einer Evaluationskultur</b> . . . . .	213
<b>Anhang: Werkstatt »Reflektorische Unterrichtsentwicklung</b> . . . . .	217
Literaturverzeichnis . . . . .	242