

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b>	<b>10</b>
<b>2. Schüler mit...: Begriffliche Klärungen</b>	<b>13</b>
2.1 Überblick über die verschiedenen Begriffe	13
2.2 Begriffsverwendung	16
2.3 Inhaltliche Begriffsbestimmung	18
<b>3. Theoretische Ansätze zur Erklärung von Verhaltensschwierigkeiten im Unterricht</b>	<b>22</b>
3.1 Begründung der Auswahl	22
3.2 Der symbolische Interaktionismus	23
3.2.1 Einführung	23
3.2.2 Konstruktion und Kommunikation von Identität	24
3.2.3 Der Etikettierungsansatz	29
3.3 Der personenzentrierte Ansatz	35
3.3.1 Einführung	35
3.3.2 Entwicklung des Selbstkonzepts	36
3.3.3 Förderliche Eigenschaften der Interaktionspartner	38
3.4 Lerntheoretische Ansätze	41
3.4.1 Einführung	41
3.4.2 Behavioristische Lerntheorien	42
3.4.3 Die sozial-kognitive Lerntheorie	45
3.4.4 Das Prozessmodell sozialen Verhaltens	49
3.4.5 Lernen von auffälligem Verhalten	52
3.5 Bewertung und Integration der Ansätze	56
3.6 Schlussfolgerungen für den Unterricht	60

<b>4.</b>	<b>Ausgewählte Unterrichtskonzepte für den gemeinsamen Unterricht mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung</b>	<b>62</b>
4.1	Einführung	62
4.2	Binnendifferenzierter Unterricht	64
4.2.1	Begriff und Dimensionen der Binnendifferenzierung	64
4.2.2	Diskussion im Hinblick auf den gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	66
4.3	Offener Unterricht	68
4.3.1	Begriff und Dimensionen des offenen Unterrichts	68
4.3.2	Formen des offenen Unterrichts	71
4.3.2.1	Stationslernen	71
4.3.2.2	Werkstattarbeit	73
4.3.2.3	Tages- und Wochenplanarbeit	74
4.3.2.4	Projektarbeit	75
4.3.2.5	Freiarbeit	77
4.3.3	Gestaltung der Lehrer-Schüler-Beziehung	78
4.3.4	Diskussion im Hinblick auf den gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	79
4.4	Bewegte Schule	82
4.4.1	Konzept und Möglichkeiten der Durchführung	82
4.4.2	Diskussion im Hinblick auf den gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	83
4.5	Peer-Tutorensysteme	84
4.5.1	Konzept und Möglichkeiten der Durchführung	84
4.5.2	Diskussion im Hinblick auf den gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	87
4.6	Teamentaching	88
4.6.1	Dimensionen der Kooperation	88
4.6.2	Diskussion im Hinblick auf den gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	90
4.7	Zusammenfassung	91
<b>5.</b>	<b>Forschungsstand zum gemeinsamen Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung</b>	<b>93</b>
5.1	Einführung	93
5.2	Ergebnisse zur Unterrichtsgestaltung in der schulischen Alltagspraxis	95
5.2.1	Unterrichtsgestaltung im gemeinsamen Unterricht	95
5.2.2	Ergebnisse zum Teamentaching	98

5.3	Forschungsergebnisse zum Schülerverhalten unter unterschiedlichen Kontextbedingungen	100
5.3.1	Deskriptive Studien zum Aufmerksamkeitsverhalten in Integrationsklassen	100
5.3.2	Öffnung und Binnendifferenzierung von Unterricht und Schülerverhalten	101
5.3.3	Bewegungsangebote und Schülerverhalten	104
5.3.4	Peer-Tutorensysteme und Schülerverhalten	106
5.3.5	Gestaltung der Kooperation von Lehrkräften und Schülerverhalten	110
5.3.6	Klassenmanagement und Schülerverhalten	111
5.4	Zusammenfassung	118
<b>6.</b>	<b>Ziele und Rahmenbedingungen des gemeinsamen Unterrichts mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung in Berlin</b>	<b>121</b>
6.1	Begründung des gemeinsamen Unterrichts mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	121
6.2	Ziele des gemeinsamen Unterrichts mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	123
6.3	Organisatorische Rahmenbedingungen des gemeinsamen Unterrichts	125
6.4	Entwicklung der Schülerzahlen	127
<b>7.</b>	<b>Hypothesen</b>	<b>130</b>
7.1	Fragestellung	130
7.2	Hypothesen zur Beschreibung der Unterrichtsgestaltung	132
7.2.1	Methodische Entscheidungen der Lehrkräfte	132
7.2.2	Sonderpädagogische Förderung	134
7.2.3	Klassenmanagement	136
7.3	Hypothesen zum Verhalten der Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	138
7.3.1	Beschreibung des Schülerverhaltens	138
7.3.2	Zusammenhänge zwischen den methodischen Entscheidungen der Lehrkraft und dem Schülerverhalten	140
7.3.3	Zusammenhänge zwischen der sonderpädagogischen Förderung und dem Schülerverhalten	142
7.3.4	Zusammenhänge zwischen dem Klassenmanagement und dem Schülerverhalten	143
7.4	Hypothesen zur Schulzufriedenheit der Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	144

<b>8. Methoden und Design</b>	<b>146</b>
8.1 Einführung	146
8.1.1 Einbettung in das Gesamtprojekt	146
8.1.2 Forschungsmethodische Einordnung	148
8.2 Das Beobachtungsinstrument	149
8.2.1 Konzeption des Beobachtungsbogens	149
8.2.2 Beschreibung der Merkmale und der Beobachtungskategorien	150
8.2.2.1 Aufbau des Bogens	150
8.2.2.2 Erfassung der Unterrichtsmethodik	151
8.2.2.3 Erfassung der sonderpädagogischen Förderung	155
8.2.2.4 Erfassung des Klassenmanagements	157
8.2.2.5 Erfassung des Schülerverhaltens	161
8.2.3 Weitere Erhebungsinstrumente	163
8.2.4 Kodierung und geplante Auswertung	165
8.3 Durchführung der Unterrichtsbeobachtung	169
8.3.1 Beobachter und Beobachterschulung	169
8.3.2 Untersuchungsverlauf	170
8.3.3 Beschreibung der beobachteten Schüler und ihrer Klassen	171
8.4 Beobachterübereinstimmung	173
<b>9. Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>175</b>
9.1 Einführung	175
9.2 Beschreibung der Unterrichtsgestaltung	176
9.2.1 Methodische Entscheidungen der Lehrkräfte	176
9.2.2 Sonderpädagogische Förderung	186
9.2.3 Klassenmanagement	194
9.3 Schülerverhalten unter unterschiedlichen unterrichtlichen Kontextbedingungen	203
9.3.1 Beschreibung des Verhaltens der Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	203
9.3.2 Zusammenhänge zwischen den methodischen Entscheidungen der Lehrkraft und dem Schülerverhalten	210
9.3.3 Zusammenhänge zwischen der sonderpädagogischen Förderung und dem Schülerverhalten	217
9.3.4 Zusammenhänge zwischen dem Klassenmanagement und dem Schülerverhalten	220
9.4 Ergebnisse zur Schulzufriedenheit der Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	224

9.5	Drei Beispiele	231
9.5.1	Vorbemerkung	231
9.5.2	Jonas	231
9.5.3	Steffen	234
9.5.4	Ismet	236
<b>10.</b>	<b>Diskussion der Ergebnisse</b>	<b>239</b>
10.1	Einführung	239
10.2	Diskussion der deskriptiven Ergebnisse zur Unterrichtsgestaltung	239
10.2.1	Methodische Entscheidungen der Lehrkräfte	239
10.2.2	Sonderpädagogische Förderung	246
10.2.3	Klassenmanagement der Lehrkräfte	251
10.3	Diskussion der Ergebnisse zum Schülerverhalten im Unterricht	256
10.3.1	Deskriptive Ergebnisse zum Schülerverhalten	256
10.3.2	Zusammenhänge zwischen den methodischen Entscheidungen der Lehrkraft und dem Schülerverhalten	261
10.3.3	Zusammenhänge zwischen der sonderpädagogischen Förderung und dem Schülerverhalten	266
10.3.4	Zusammenhänge zwischen dem Klassenmanagement und dem Schülerverhalten	268
10.4	Diskussion der Ergebnisse zur Schulzufriedenheit der Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	270
10.5	Aussagebereich der Untersuchung	276
10.6	Offene Fragen	280
<b>11.</b>	<b>Fazit: Ergebnisse und Empfehlungen zum gemeinsamen Unterricht mit Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung</b>	<b>284</b>
<b>12.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>291</b>
<b>13.</b>	<b>Anhang</b>	<b>305</b>
13.1	Beobachtungsprotokoll	305
13.2	Diskriminationstraining	315