

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Lese-Anleitung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Entwicklung von E-Learning-Angeboten</b>	<b>11</b>
2.1	Phase »Analyse«	13
2.1.1	Bildungsbedarf konkretisieren	14
2.1.2	Zielgruppe analysieren	18
2.1.3	Kontext analysieren	23
2.1.4	Phase »Analyse« managen und evaluieren	28
2.2	Phase »Rahmenkonzept«	32
2.2.1	Ziele festlegen	33
2.2.2	Didaktischen Ansatz entwickeln	40
2.2.3	Rahmenkonzept entwickeln	45
2.2.4	Phase »Rahmenkonzept« managen und evaluieren	51
2.3	Phase »Detailkonzepte«	56
2.3.1	Lehr-/ Lernziele festlegen	57
2.3.2	Detailkonzept Lehr-/ Lerninhalte erstellen	62
2.3.3	Detailkonzept Lehr-/ Lernformen erstellen	67
2.3.4	Detailkonzept Lehr-/ Lernmaterialien erstellen	72
2.3.5	Phase »Detailkonzepte« managen und evaluieren	76
2.4	Phase »Umsetzung«	81
2.4.1	Umsetzung planen	82
2.4.2	Lehr-/ Lernmedien erstellen	89
2.4.3	Lehr-/ Lernmaterialien zusammenstellen	94
2.4.4	E-Learning-Angebot zusammenstellen	98
2.4.5	Phase »Umsetzung« managen und evaluieren	102
2.5	Phase »Einführung«	107
2.5.1	Einführung planen	108
2.5.2	E-Learning-Angebot technisch einführen	112
2.5.3	E-Learning-Angebot organisatorisch einführen	116
2.5.4	Phase »Einführung« managen und evaluieren	120
2.6	Phase »Durchführung«	125
2.6.1	Durchführung vorbereiten	126

2.6.2	E-Learning-Angebot durchführen . . . . .	131
2.6.3	E-Learning-Angebot auswerten . . . . .	137
2.6.4	Phase »Durchführung« managen und evaluieren . . . . .	142
<b>3</b>	<b>Ressourcensammlung</b>	<b>147</b>
3.1	Artefaktsammlung . . . . .	148
3.2	Methodensammlung . . . . .	151
3.2.1	Kreativitätsmethoden . . . . .	151
3.2.2	Evaluationsmethoden . . . . .	153
3.2.3	Projektmanagementmethoden . . . . .	154
3.2.4	Methoden zur Informationssuche . . . . .	156
3.2.5	Methoden zur Wissensvermittlung . . . . .	156
3.2.6	Unterrichtsmethoden . . . . .	159
3.3	Rollenmodell . . . . .	164
3.4	Gender Mainstreaming praktisch . . . . .	173
3.4.1	Frauen und Männer in den Rollen im Entwicklungsprojekt . . . . .	173
3.4.2	Unterschiedliche Lebenssituationen der Lernenden . . . . .	174
3.4.3	Lehr-/ Lerninhalte . . . . .	175
3.4.4	Lehr-/ Lernformen . . . . .	176
3.4.5	Darstellung der Geschlechter in Lehr-/ Lernmaterialien . . . . .	178
3.4.6	Anforderungen an die technische Ausrüstung der Lernenden . . . . .	178
3.4.7	Lehr-/ Lernmedien . . . . .	179
3.4.8	Mediendesign . . . . .	181
3.4.9	Steuerung des Lehr-/ Lernprozesses durch die Lehrenden . . . . .	181
3.4.10	Minderheiten in der Lerngruppe . . . . .	183
3.4.11	Bewertung von Lernerfolgskontrollen . . . . .	184
3.4.12	Literaturempfehlung . . . . .	185
<b>4</b>	<b>Konzeptionelle Grundlagen</b>	<b>187</b>
4.1	Das Konzept »Vorgehensmodell« . . . . .	187
4.2	Das Konzept »Handlungshilfen« . . . . .	192
<b>5</b>	<b>Glossar</b>	<b>195</b>
<b>6</b>	<b>Literatur</b>	<b>197</b>